

La santé recherchée

Bulletin d'information sur l'état de santé de la population nord-côtière

Volume 13 Numéro 1

Février 2015



Enquête québécoise sur le développement des jeunes enfants à la maternelle (EQDEM)

Introduction

La petite enfance (0 à 5 ans) est une période où les apprentissages et les expériences façonnent le développement global des enfants à plusieurs niveaux (habiletés, aptitudes, motivation à socialiser, à apprendre, à devenir autonome, etc.)¹. Si tous les enfants grandissent et évoluent, suivant les mêmes grandes étapes de développement, chacun, étant unique, le fait à son rythme. Au moment de l'entrée à la maternelle, certains enfants s'intègrent facilement, mais d'autres éprouvent plus de difficultés à s'adapter à la vie scolaire et aux activités éducatives. Il est aujourd'hui reconnu que le niveau de développement à la maternelle est associé à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire ultérieure². Ainsi, plus un enfant présente un niveau de développement élevé, plus facile sera son adaptation à son environnement social et scolaire et meilleure sera sa réussite éducative.

Le développement des enfants et leur réussite éducative étant des enjeux de société importants, plusieurs ministères du gouvernement du Québec : ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et ministère de la Famille (MF) et l'organisme Avenir d'enfants ont donc convenu d'unir leurs efforts afin de soutenir le développement des jeunes québécois de 0 à 5 ans et de mieux préparer leur entrée à l'école. Le MSSS a la responsabilité de coordonner cette initiative structurante qui est en lien avec le Programme national de santé publique (PNSP). Le PNSP privilégie, comme stratégie d'action, le soutien aux groupes vulnérables et l'action

1. WILLIAMS, R., et autres (2012). « *La promesse de la petite enfance : Pendant combien de temps les enfants devraient-ils attendre?* », Société canadienne de pédiatrie, Vol. 17, n° 10, p. 537-538.

IRWIN, G. L., A. SIDDIQI et C. HERTZMAN (2007). *Le développement de la petite enfance : un puissant égalisateur – Rapport final*, Genève, Organisation mondiale de la santé, 82 p.

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE (2010). *Bilan de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada : Progrès ou excès de confiance?*, Ottawa, 54 p.

2. KERSHAW, P., et autre (2010). « *Les coûts économiques de la vulnérabilité précoce au Canada* », Revue canadienne de santé publique, Vol. 101, supplément 3, p. 8-13.

PAGANI, L. S., et autre (2010). « *Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), Institut de la statistique du Québec, Vol. 6, fascicule 1, 12 p.

HERTZMAN, C., et T. BOYDE (2010). « *How experience gets under the skin to create gradients in developmental health* », Annual review of public health, Vol. 31, p. 329-347.

DUNCAN, G. J., et autres (2007). « *School readiness and later achievement* », *Development Psychology*, Vol. 43, n° 6, p. 1428-1446. [doi : 10.1037/0012-1649.43.6.1428].

intersectorielle afin d'agir favorablement sur les principaux déterminants de la santé et la réduction des inégalités sociales de santé. Le Plan national de surveillance en santé publique juge prioritaires les informations qui permettent de dresser le portrait du développement des enfants à la maternelle.

Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE)

Le projet québécois pour soutenir le développement des enfants et leur réussite éducative s'intitule *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014*³. Il comporte deux volets : un volet « enquête » et un volet « intervention ».

L'enquête vise à mesurer l'état de développement des enfants à la maternelle, tandis que le volet « intervention » souhaite la mise en place, l'adaptation et le soutien aux actions et aux interventions en faveur du développement des enfants d'un territoire donné, tout en favorisant la complémentarité des services entre les ministères et les organismes concernés.

Enquête québécoise sur le développement des jeunes enfants à la maternelle (EQDEM)

L'objectif principal de l'EQDEM est de dresser le portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans au Québec pour l'année scolaire 2011-2012, et ce, au regard des cinq domaines de développement de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE).

Voici les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE :

- Santé physique et bien être : développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité et état d'éveil.
- Compétences sociales : habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
- Maturité affective : comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.
- Développement cognitif et langagier : intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
- Habiletés de communication et connaissances générales : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

L'EQDEM cherche également à présenter le profil des enfants de la maternelle 5 ans selon divers facteurs associés au développement des jeunes (âge, sexe, langue, lieu de naissance, fréquentation d'un milieu de garde, défavorisation matérielle et sociale, etc.).

L'EQDEM souhaite présenter les résultats selon six découpages territoriaux :

- Région sociosanitaire (RSS).
- Région administrative (RA).
- Commission scolaire (CS).
- Municipalité régionale de comté (MRC).
- Réseau locaux de services (RLS).
- Centre local de services communautaires (CLSC).

3. L'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants* (ICIDJE) est issue d'un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le ministère de la Famille (MF) et Avenir d'enfants.

Les résultats obtenus par l'EQDEM peuvent aussi être utilisés pour orienter la planification de services destinés aux enfants et à leur famille ainsi qu'à identifier les populations de la région qui éprouvent des difficultés dans le système scolaire, permettant d'adapter les interventions aux milieux de vie (école, quartier, village, etc.).

Les résultats de l'EQDEM peuvent également être le point de départ de comparaison entre les enfants du Québec et les jeunes des autres provinces canadiennes.

Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

Le Plan national de surveillance en santé publique a retenu l'IMDPE pour mesurer l'état de développement des enfants de la maternelle. Cet outil a été développé en 1999 par des chercheurs de l'Université McMaster⁴ en Ontario et s'est révélé un bon indicateur du développement des enfants à la maternelle et de leur capacité à atteindre les objectifs du primaire.

Les qualités psychométriques de l'IMDPE ont été évaluées sur plusieurs populations tant au Canada qu'en Australie et les résultats ont démontré de bons indices de validité et de fidélité⁵ comparables à d'autres instruments de mesure.

Au Québec, l'IMDPE a été utilisé dans l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ) et dans l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* (DSP-ASSSM, 2008). Lemelin et Boivin (2007) dans l'ÉLDEQ ainsi que Forget-Dubois et autres (2007) mentionnent qu'un faible niveau de développement à la maternelle, mesuré par l'IMDPE, est associé à des résultats scolaires moins performants en première année⁶.

D'autres chercheurs⁷ ajoutent que les enfants de la maternelle qui obtiennent des scores plus faibles aux niveaux des développements de l'IMDPE risquent de connaître des résultats scolaires sous la moyenne en 4^e année et de moins bien réussir les examens ministériels de français en 6^e année.

-
4. L'IMDPE a été développé par Dan R. Offord et Magdalena Janus du Offord Center for Child Studies (OCCS) de l'Université McMaster en Ontario.
 5. Andrich, D. et I. Styles (2004). *Final report on the psychometric analysis of the Early Development Instrument (EDI) using the Rasch Model : A technical paper commissioned for the development of the Australian Early Development Instrument (AEDI)*, Perth, WA, Murdoch University, 62 p.
Brikman, S., et autres (2006). *Construct and concurrent validity of the Australian Early Development Index*, Parkville, Royal Children's Hospital, 23 p.
Janus, M., et autres (2007). *The Early Development Instrument : A population-Based Measure for Communities. A Handbook on Development, Properties, and Use*, Hamilton, Offord Center for Child Studies, 44 p.
 6. LEMELIN, J-P., et M. BOIVIN (2007). « *Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), Québec, Institut de la statistique du Québec, Vol. 4, fascicule 2, 12 p.
FORGET-DUBOIS, N., et autres (2007). « Predicting Early School Achievement with the EDI : A longitudinal Population-Based Study », *Early Education and Development*, Vol. 18, n° 3, p. 405-426.
DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE L'AGENCE DE SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2008). *En route pour l'école! Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais*, Rapport régional 2008, Montréal, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 134 p.
 7. Desrosiers, H., et K. Tétreault (2012). « *Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec - ÉLDEQ, Institut de la statistique du Québec, Vol. 7, fascicule 1, 40 p.
Desrosiers, H., K. Tétreault et M. Boivin (2012). « *Caractéristiques démographiques, socioéconomiques et résidentielles des enfants vulnérables à l'entrée à l'école* », Portraits et trajectoires, Série Étude longitudinale du développement des enfants du Québec - ÉLDEQ, Institut de la statistique du Québec, n° 14, mai, 12 p.

Population à l'étude

La population visée concerne les enfants âgés de 5 ans qui fréquentent la maternelle à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) du territoire québécois pour l'année scolaire 2011-2012.

Certains élèves sont exclus de l'étude, notamment les enfants fréquentant les établissements scolaires sur les réserves autochtones (relevant du gouvernement fédéral) ainsi que les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) faisant partie d'une école spéciale ou d'une classe spéciale composée de 50 % ou plus d'EHDA. Malgré les exclusions, l'enquête visait 98 % des enfants inscrits à la maternelle au cours de l'année scolaire 2011-2012 (Simard et coll., 2013).

Collecte de données

L'Institut de la statistique du Québec (ISQ) a reçu le mandat de réaliser l'enquête auprès des écoles visées.

Pour chaque enfant d'une classe de maternelle éligible, l'enseignant devait remplir un questionnaire en ligne d'une durée d'environ 15 à 20 minutes (104 questions). L'enseignant utilisait ses connaissances et ses observations pour les compléter. Ces questionnaires ont été remplis dans la deuxième portion de l'année scolaire afin de s'assurer que l'enseignant connaisse suffisamment bien ses élèves. Les évaluations ont été réalisées entre février et mai 2012.

Interprétation des résultats

L'EQDEM définit un enfant vulnérable comme un enfant qui est « plus susceptible de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres »⁸.

Un enfant vulnérable est aussi susceptible de manifester des difficultés liées à l'adaptation sociale et scolaire. Cependant, être un enfant vulnérable ne signifie pas être destiné à échouer au primaire ou à présenter des difficultés tout au long de son cheminement scolaire.

Pour chaque domaine de développement (santé physique et bien-être, compétences sociales, etc.), l'enfant recevait un score moyen variant de 0 à 10. La vulnérabilité d'un enfant dans un domaine est déterminée lorsque son score moyen est égal ou inférieur au 10^e centile de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine.

Les informations recueillies par l'EQDEM comportent aussi des limites. Entre autres, elles ne permettent pas d'émettre un diagnostic personnalisé ni de statuer sur le niveau de vulnérabilité d'un enfant. Ce sont les résultats obtenus par les groupes d'enfants qui permettent d'évaluer pour chacun des domaines de développement les points forts et les points faibles de ces groupes et ainsi de les comparer entre eux (ex. : groupes d'enfants d'un même territoire de CLSC, etc.).

Les résultats obtenus par l'EQDEM permettent de constater des liens entre des variables et des différences entre des groupes. Cependant, l'EQDEM ne peut, en aucun temps, établir de lien de causalité entre les éléments de l'enquête.

8. INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2013). « *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012* », Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, Québec, Gouvernement du Québec, 43 p.

L'EQDEM n'est pas un outil d'évaluation du personnel enseignant. Enfin, la qualité des évaluations réalisées par les enseignants peut être questionable, car les enseignants et enseignantes sont susceptibles d'être influencés par des facteurs personnels ou professionnels qui peuvent créer des biais quant à la fiabilité des informations (mémoire défaillante, favoritisme, préjugés, sévérité, etc.).

En ce qui a trait aux données dont la diffusion est permise, c'est-à-dire celles dont la responsabilité incombe aux directions de santé publique, mentionnons qu'il est possible de comparer les résultats régionaux avec ceux des autres régions et de l'ensemble du Québec. Cependant, le faible nombre d'enfants à la maternelle dans les différents découpages territoriaux (RSS, RLS, CLSC, CS, etc.) de la Côte-Nord nous confronte à des données non utilisables pour des raisons éthiques (confidentialité) et méthodologiques (petits effectifs). C'est pour cette raison que la divulgation des résultats se limite aux données régionales. De plus, les analyses plus détaillées portent sur les enfants considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement. Sur les 830 enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli, 210 d'entre eux se retrouvent dans cette situation.

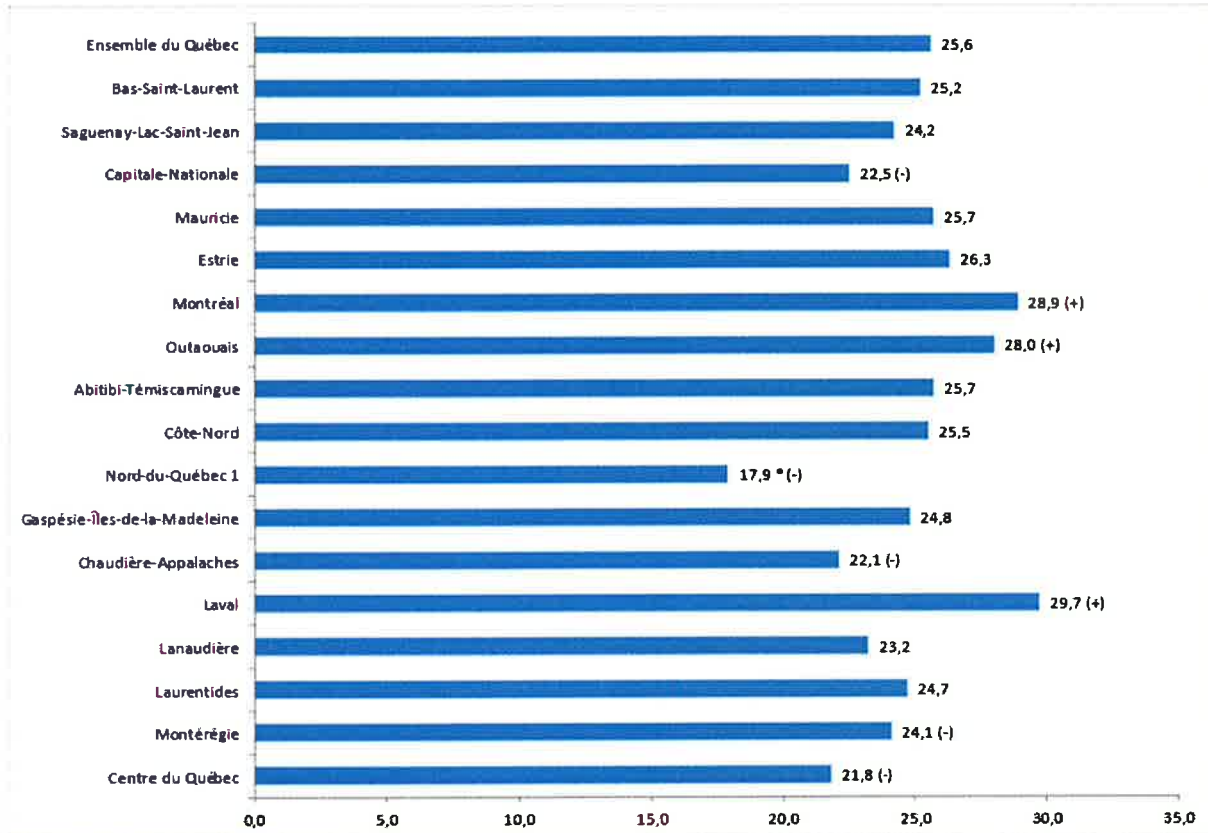
Résultats

En 2011-2012, 860 enfants de la région étaient admissibles à l'enquête. Une proportion de 98,1 %, soit 830 questionnaires ont été remplis par les enseignants alors que, au Québec, 64 989 questionnaires (81,3 %) ont été complétés sur un total de 79 956 jeunes admissibles. Les principales raisons mentionnées concernant les questionnaires manquants sont le refus des parents et les questionnaires incomplets.

Les quatre commissions scolaires de la région ont participé à l'enquête. Un nombre exceptionnel d'écoles y ont participé, soit 49 écoles sur 50 (99,8 %), tandis que le taux d'enseignants ayant collaboré se chiffre à 99,7 %. À titre comparatif, les écoles et les enseignants du Québec ont participé dans des proportions respectives de 88,8 % et 95,9 %.

La figure 1 indique que la proportion de jeunes à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement sur la Côte-Nord (25,5 %) est très comparable à celle de l'ensemble du Québec (25,6 %). La région nord-côtière se situe au 12^e rang des régions administratives quant à son niveau de jeunes vulnérables dans au moins un domaine de développement. Les régions du Québec où la proportion d'enfants vulnérables est la moins élevée sont : Nord-du-Québec (*18 %), Centre-du-Québec (22 %), Chaudière-Appalaches (22 %) et Capitale-Nationale (23 %). À l'inverse, les régions de Laval (30 %), Montréal (29 %) et Outaouais (28 %) sont celles où l'on retrouve davantage de jeunes vulnérables à la maternelle 5 ans.

Figure 1 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon la région sociosanitaire et l'ensemble du Québec, EQDEM 2012



Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.
 (+) (-) Valeur significativement supérieure ou inférieure, au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec

Au tableau 1, on note que la Côte-Nord ne se démarque pas du reste de la province pour trois domaines de développement sur cinq et quant à la proportion des enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure composite). Cependant, la région nord-côtière se distingue significativement dans les domaines de la « Santé physique et bien-être » et du « Développement cognitif et langagier ».

Dans le domaine de la « Santé physique et bien-être », les enfants de la maternelle 5 ans de la région sont moins nombreux, en proportion, à présenter une vulnérabilité (7 %) que leurs confrères du reste de la province (10 %), tandis qu'ils sont significativement plus vulnérables (12 % c. 10 %) dans le domaine du « Développement cognitif et langagier ».

Tableau 1 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables par domaine de développement, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012 (%)

Domaine de développement	Côte-Nord	Reste du Québec	Comparaison Côte-Nord et reste du Québec
Santé physique et bien-être	7,4	9,5	sig (-)
Compétences sociales	9,7	9,0	ns
Maturité affective	10,6	9,7	ns
Développement cognitif et langagier	12,4	9,9	sig (+)
Habilités de communication et connaissances générales	9,7	10,8	ns
Au moins un domaine (mesure composite)	25,5	25,6	ns

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

ns Pas de différence significative au seuil de 0,05.

sig (-)(+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans les domaines de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Tableau 2 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le sexe et l'âge, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012 (%)

Domaine de développement	Masculin		Féminin		Moins de 6 ans		6 ans et plus	
	Côte-Nord	Reste du Québec	Côte-Nord	Reste du Québec	Côte-Nord	Reste du Québec	Côte-Nord	Reste du Québec
Santé physique et bien-être	*9,6 >	11,9	*4,8 < (-)	7,2 (+)	*8,9	11,2 »	*5,6 (-)	7,9 « (+)
Compétences sociales	15,8 >	12,9 >	**n.p. <	5,0 <	12,4 »	10,5 »	*6,8 «	7,5 «
Maturité affective	18,4 >	15,0 >	**n.p. < (-)	4,3 < (+)	12,4	10,8 »	8,6	8,6 «
Développement cognitif et langagier	17,3 > (+)	11,8 > (-)	*7,3 <	8,0 <	16,7 » (+)	12,6 » (-)	*8,1 «	7,3 «
Habilités de communication et connaissances générales	13,9 >	13,5 >	*5,2 < (-)	8,2 < (+)	10,6	12,9 »	*8,6	8,8 «

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

**n.p. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans les domaines de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Le tableau 2 présente les proportions d'enfants vulnérables pour chacun des cinq domaines de développement selon le sexe et l'âge pour la Côte-Nord et le reste de la province.

Au premier domaine « Santé physique et bien être », les enfants de la maternelle 5 ans de la Côte-Nord se distinguent par une plus faible proportion d'enfants vulnérables (7 %) versus les enfants du reste du Québec (10 %). De plus, les jeunes nord-côtières (5 %) et les enfants de 6 ans et plus (6 %) de la région sont, en proportion, moins nombreux à être vulnérables dans ce même domaine que leurs consœurs du reste de la province (7 %) et des jeunes de 6 ans et plus (8 %). Sur la Côte-Nord, les garçons (*10 %) sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les filles (*5 %).

Les garçons et les jeunes de moins de 6 ans de la Côte-Nord (respectivement 16 % et 12 %) et du reste du Québec (respectivement 13 % et 11 %) se distinguent par une plus grande vulnérabilité que chez les filles et les jeunes âgés de 6 ans et plus dans le domaine « Compétence sociales » (Côte-Nord : **n.p.⁹ et 7 %, Québec : 5 % et 8 %).

En ce qui a trait à la « Maturité affective », les enfants âgés de moins de 6 ans du reste de la province sont plus nombreux, en proportion, à être vulnérables (11 %) que leurs vis-à-vis âgés de 6 ans et plus (9 %). Cependant, les garçons de la Côte-Nord (18 %) et du reste du Québec (15 %) sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que leurs homologues féminines¹⁰ (reste du Québec : 4 %). De plus, les Nord-Côtières affichent une proportion plus faible d'enfants vulnérables¹¹ que les jeunes filles du reste de la province (4 %).

Dans le domaine « Développement cognitif et langagier », on remarque une différence significative entre les proportions de jeunes vulnérables sur la Côte-Nord (13 %) et les jeunes du reste de la province (10 %). De plus, les garçons (17 %) et les enfants de la région âgés de moins de 6 ans (17 %) sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les enfants du reste du Québec (respectivement 12 % et 13 %). Les garçons (17 %) et les enfants âgés de moins de 6 ans (17 %) sont plus nombreux, en proportion, à être vulnérables que les jeunes filles (*7 %) et les enfants de 6 ans et plus (*8 %) de la région.

On remarque, dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales », que les jeunes nord-côtières de la maternelle 5 ans (*5 %) se distinguent par une plus faible proportion d'enfants vulnérables que chez les jeunes filles du reste de la province (8 %). Les garçons de la région (14 %) et du reste de la province (14 %) sont plus nombreux proportionnellement à être vulnérables que les jeunes filles (*5 % et 8 %). Les enfants âgés de moins de 6 ans du reste de la province (13 %) sont également plus nombreux, en proportion, à être plus vulnérables que leurs collègues âgés de 6 ans et plus (9 %).

Soulignons que, dans tous les domaines de développement, les jeunes garçons et les jeunes âgés de moins de 6 ans de la Côte-Nord et du reste du Québec se distinguent par une proportion plus grande à être vulnérables ou ont tendance à être plus vulnérables que les jeunes filles et les jeunes de 6 ans et plus.

Les tableaux 3 et 4 démontrent que le nombre de domaines de développement pour lesquels les Nord-Côtières de la maternelle 5 ans sont vulnérables n'est pas différent de celui du reste de la province. Soulignons le nombre important de jeunes de la région et du reste du Québec qui ne sont pas vulnérables dans aucun domaine de développement.

9. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur trop imprécise.

10. Ibid.

11. Ibid.

Tableau 3 : Répartition des enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012 (%)

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Côte-Nord	Reste du Québec	Comparaison Côte-Nord et reste du Québec
Aucun domaine	74,5	74,4	ns
Un domaine	11,6	12,9	ns
Deux domaines	7,3	6,2	ns
Trois domaines	*3,5	3,4	ns
Quatre domaines	*2,5	2,0	ns
Cinq domaines	**0,6	1,1	ns

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

ns Pas de différence significative au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Tableau 4 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables, Côte-Nord et le reste du Québec, EQDEM 2012 (%)

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Côte-Nord	Reste du Québec	Comparaison Côte-Nord et reste du Québec
Aucun domaine	74,5	74,4	ns
Au moins un domaine	25,5	25,6	ns
Au moins deux domaines	13,9	12,7	ns
Au moins trois domaines	6,6	6,4	ns

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

ns Pas de différence significative au seuil de 5 %.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Au tableau 5, on constate que, sur la Côte-Nord, les jeunes garçons de la maternelle 5 ans tendent à être plus vulnérables que les jeunes filles, et ce, peu importe le nombre de domaines de développement. Dans la région, les jeunes âgés de moins de 6 ans sont également plus susceptibles d'être vulnérables que ceux de 6 ans et plus. Cependant, au tableau 6, on remarque que les garçons et les enfants de moins de 6 ans de la Côte-Nord sont, en proportion, plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les filles et les enfants de plus de 6 ans.

Tableau 5 : Répartition des enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables, selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, EQDEM 2012 (%)

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Aucun domaine	74,5	62,7	87,0	68,5	80,9
Un domaine	11,6	16,1	*6,6	14,0	*9,0
Deux domaines	7,3	10,8	**n.p.	*9,5	*5,0
Trois, quatre, cinq domaines	6,6	10,1	**n.p.	*8,0	*5,1

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

**n.p. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Tableau 6 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, EQDEM 2012 (%)

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Aucun domaine	74,5	62,7	87,0	68,5	80,9
Un domaine et plus	25,5	37,3 >	13,0 <	31,5 »	19,1 «

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Tableau 7 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, ayant fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans, selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, Ensemble du Québec, EQDEM 2012 (%)

Territoire	Fréquentation régulière d'un service de garde	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Côte-Nord	Oui	- 22,8	33,6 >	*11,0 <	28,0 »	17,0 «
	Non	+ 31,0	44,3	**n.p.	*34,5	*27,5
Ensemble du Québec	Oui	- 21,9	29,1 >	14,7 <	25,5 »	18,2 «
	Non	+ 36,3	43,2 >	28,9 <	40,9 »	31,6 «

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

**n.p. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

- ou + Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée, au seuil de 0,05 pour les catégories d'une même variable (ex. : Pour l'ensemble du Québec, on distingue une différence significative entre les catégories Oui et Non pour l'ensemble des enfants de la maternelle 5 ans).

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Chez les enfants de la maternelle 5 ans qui ont fréquenté régulièrement un service de garde, on retrouve, sur la Côte-Nord, 23 % de jeunes vulnérables dans au moins un domaine de développement. Pour les jeunes qui n'ont pas fréquenté régulièrement un service de garde, la proportion est de 31 % de jeunes vulnérables. Ces proportions sont similaires à celles de l'ensemble du Québec (22 % et 36 %). Cependant, on observe une différence significative entre les proportions d'enfants vulnérables qui ont fréquenté régulièrement un service de garde et les enfants vulnérables qui n'ont pas fréquenté régulièrement un service de garde, et ce, tant en Côte-Nord que dans l'ensemble de la province.

De plus, les garçons de la région qui ont fréquenté régulièrement un service de garde sont plus nombreux, en proportion, à être vulnérables (34 %) que les jeunes filles qui ont fréquenté un service de garde (*11 %). Pour l'âge, les Nord-Côtiers de moins de 6 ans qui ont fréquenté régulièrement un service de garde sont aussi proportionnellement plus nombreux à être vulnérables (28 %) que leurs collègues de 6 ans et plus (17 %).

Pour l'ensemble de la province, on remarque que les garçons et les jeunes de moins de 6 ans qui ont fréquenté régulièrement ou non un service de garde affichent une proportion plus élevée d'enfants vulnérables que les jeunes filles et les jeunes de 6 ans et plus (voir tableau 7).

Tableau 8 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement ayant fréquenté une classe de maternelle 4 ans dans une école publique, selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, Ensemble du Québec, EQDEM 2012 (%)

Territoire	Fréquentation d'une classe de maternelle 4 ans	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Côte-Nord	Oui	24,0	36,6	**n.p. (-)	*26,4	*21,9
	Non	26,2	37,7 >	14,2 < (-)	32,7 »	19,7 «
Ensemble du Québec	Oui	25,8	32,6 >	18,9 < (+)	29,6 »	22,3 «
	Non	25,4	32,5 >	18,2 < (+)	29,3 »	21,4 «

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

**n.p. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Sur la Côte-Nord, les garçons (37 %) et les jeunes de moins de 6 ans (26 %) qui ont fréquenté une classe de maternelle 4 ans ont tendance à être plus vulnérables que les jeunes filles¹² et les enfants de 6 ans et plus (*22 %).

Toutefois, les jeunes garçons (38 %) et les enfants de moins de 6 ans (33 %) qui n'ont pas fréquenté une classe de maternelle 4 ans dans une école publique sont, en proportion, plus nombreux à être vulnérables que les jeunes filles (14 %) et les enfants de 6 ans et plus (20 %). De leur côté, les jeunes filles de la région se distinguent par une plus faible proportion d'enfants vulnérables que les jeunes filles de l'ensemble de la province, et ce, peu importe si elles ont fréquenté une classe de maternelle 4 ans ou non.

12. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

Au Québec, on observe une différence significative entre le nombre plus élevé de garçons et de jeunes de moins de 6 ans vulnérables que chez les filles et les jeunes de 6 ans et plus, et ce, indépendamment de la fréquentation d'une classe de maternelle 4 ans (voir tableau 8).

Dans l'ensemble, les données de la Côte-Nord sont comparables à celles du Québec.

Tableau 9 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement – Évaluation d'enfants en cours, à venir ou recommandée selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, Ensemble du Québec, EQDEM 2012 (%)

Territoire	Évaluation d'enfants en cours, à venir ou recommandée	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Côte-Nord	Oui	+ 70,0	76,3	56,2 (-)	71,8	67,4
	Non	- 12,0 (-)	18,5 >	*6,5 < (-)	15,1	*9,5 (-)
Ensemble du Québec	Oui	+ 73,5	76,0	68,4 (+)	74,7	72,0
	Non	- 16,0 (+)	20,1 >	12,3 < (+)	18,7 »	13,3 « (+)

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.
- et + Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée, au seuil de 0,05 pour les catégories d'une même variable (ex. : Pour la Côte-Nord, on distingue une différence significative entre la catégorie Oui et Non pour l'ensemble des enfants de la maternelle 5 ans).

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

La proportion de jeunes de la Côte-Nord (70 %) et du Québec (74 %) en évaluation ou en attente d'évaluation est comparable. Par contre, les jeunes nord-côtiers qui ne sont pas en évaluation ou en attente d'évaluation (12 %) se distinguent par une proportion plus faible d'enfants vulnérables que les jeunes du Québec (16 %). De plus, les jeunes filles de la région sont, en proportion, moins nombreuses à être vulnérables que leurs consœurs du Québec, qu'elles soient en processus d'évaluation ou non.

Les tendances nationale et régionale démontrent que les garçons et les jeunes de moins de 6 ans en évaluation, en attente d'évaluation ou non, ont tendance à être plus vulnérables que les jeunes filles et les enfants de 6 ans et plus (voir tableau 9).

Soulignons que les enfants de la Côte-Nord et de l'ensemble du Québec qui sont en évaluation ou en attente d'évaluation sont plus nombreux, en proportion, à être vulnérables que les enfants de la région et de la province qui ne sont pas en évaluation ou en attente d'évaluation.

Tableau 10 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement – Aide ou soutien particuliers à l'école¹³ selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, Ensemble du Québec, EQDEM 2012 (%)

Territoire	Aide ou soutien particuliers à l'école	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Côte-Nord	Oui	73,7	80,2	*62,5	71,3	77,2
	Non	60,6	65,6	*46,7	62,8	57,2
Ensemble du Québec	Oui	72,3	75,0	67,3	73,8	70,2
	Non	62,5	67,3	53,4	66,0	58,4

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

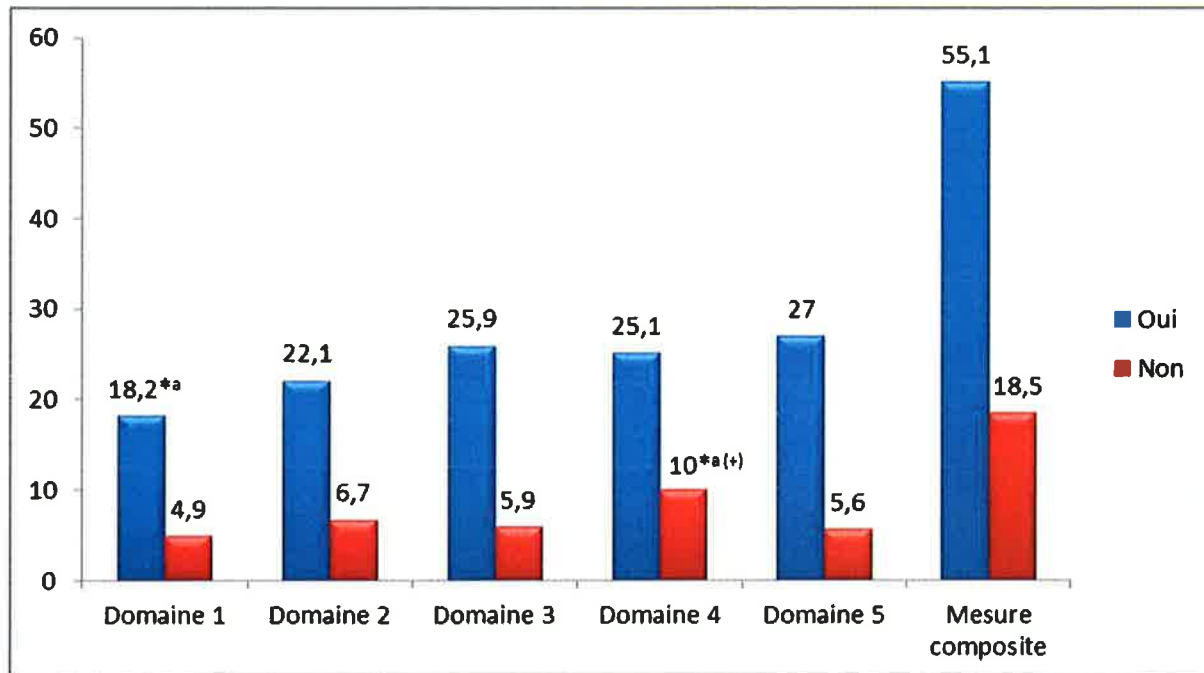
* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.
 Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Sur la Côte-Nord, on retrouve, chez les enfants de la maternelle 5 ans qui ont reçu de l'aide ou du soutien de l'école, 74 % de jeunes en situation de vulnérabilité dans au moins un domaine de développement. Pour les jeunes qui n'ont pas reçu d'aide ou de soutien, la proportion de jeunes vulnérables est de 61 %. Ces chiffres sont comparables à ceux de l'ensemble du Québec (72 % et 63 %).

Les garçons de la région et de l'ensemble du Québec qui ont reçu de l'aide ou non à l'école semblent plus vulnérables que les jeunes filles qui ont reçu ou non des services d'aide et de soutien. Le même phénomène s'observe en ce qui concerne l'âge, sauf pour les Nord-Côtiers de 6 ans et plus qui apparaissent un peu plus vulnérables que leurs collègues de moins de 6 ans.

13. Aide-enseignant, matériel spécialisé, autres.

Figure 2 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement – Consultation d'un professionnel non enseignant à l'école¹⁴, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012



Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Note 1 : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Note 2 : Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même dimension au seuil de 0,05.

Sur la Côte-Nord, on observe que les enfants qui consultent un professionnel non enseignant à l'école sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que ceux qui ne consultent pas et cela dans tous les domaines de développement.

Cependant, les jeunes nord-côtiers qui ne consultent pas un professionnel non enseignant à l'école se distinguent des jeunes de l'ensemble du Québec par une proportion plus élevée de jeunes vulnérables dans le domaine du « Développement cognitif et langagier » (10 %).

14. Infirmière, orthophoniste, psychoéducateur, etc.

Tableau 11 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement – Statut de défavorisation de l'école selon le sexe et l'âge, Côte-Nord, Ensemble du Québec, EQDEM 2012 (%)

Territoire	Quintile	Total masculin et féminin	Masculin	Féminin	Moins de 6 ans	Plus de 6 ans
Côte-Nord	Défavorisé	26,7	36,8 >	16,1 < (-)	33,0 »	19,8 « (-)
	Non défavorisé	22,1	35,2 >	**n.p. < (-)	28,0 »	*17,6 «
Ensemble du Québec	Défavorisé	+ 30,9	38,1 >	23,5 < (+)	34,8 »	27,0 « (+)
	Non défavorisé	- 23,5	30,4 >	16,5 < (+)	27,3 »	19,6 «

Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

**n.p. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

- ou + Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée, au seuil de 0,05 pour les catégories d'une même variable (ex. : Pour l'ensemble du Québec, on distingue une différence significative entre les quintiles défavorisé et non défavorisé pour l'ensemble des enfants de la maternelle 5 ans).

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du Québec, au seuil de 0,05.

< ou > Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre sexe, au seuil de 0,05.

« ou » Pour un même territoire, valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'autre groupe d'âge, au seuil de 0,05.

Note : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

On remarque que, sur la Côte-Nord, les enfants de la maternelle 5 ans dont le statut de l'école est défavorisé ont tendance à être plus nombreux à présenter une vulnérabilité (27 %) que les jeunes dont le statut de l'école est non défavorisé (22 %).

Ce constat est similaire pour l'ensemble de la province où les enfants de la maternelle 5 ans dont le statut de l'école est défavorisé (31 %) par rapport à ceux dont le statut de l'école est non défavorisé (24 %).

Dans la région, indépendamment du statut de l'école, les garçons de la maternelle (37 % et 35 %) et les jeunes de moins de 6 ans (33 % et 28 %) se distinguent par une plus forte proportion d'enfants vulnérables que chez les jeunes filles (défavorisé : 16 % et non défavorisé¹⁵) et les enfants de 6 ans et plus (20 % et *18 %).

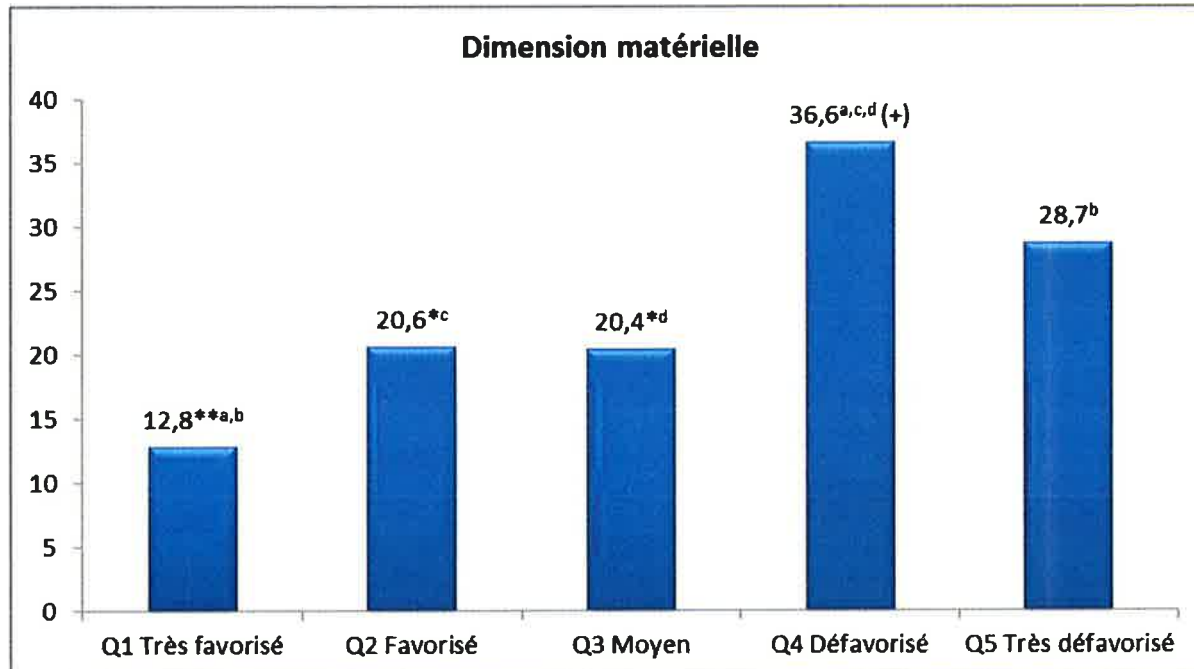
Soulignons que la proportion de garçons de la Côte-Nord présentant une vulnérabilité se compare selon le statut de l'école (défavorisé : 37 % et non défavorisé : 35 %).

De leur côté, les jeunes nord-côtières sont moins nombreuses à être vulnérables (défavorisé : 16 % et non défavorisé¹⁶) que leurs consœurs du Québec (24 % et 17 %), que le statut de l'école soit défavorisé ou non.

15. La valeur est non présentée car le coefficient de variation est supérieur à 25 %, rendant la valeur de la proportion trop imprécise.

16. Ibid.

Figure 3 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon l'indice de défavorisation matérielle, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012



Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est pas présentée en raison de son imprécision trop élevée.

(-) (+) Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Q Population québécoise répartie en cinq groupes (quintile) comprenant chacun 20 % de la population.

Note 1 : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Note 2 : L'indice de défavorisation présenté est celui du lieu de résidence de l'élève.

Note 3 : Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même dimension au seuil de 0,05.

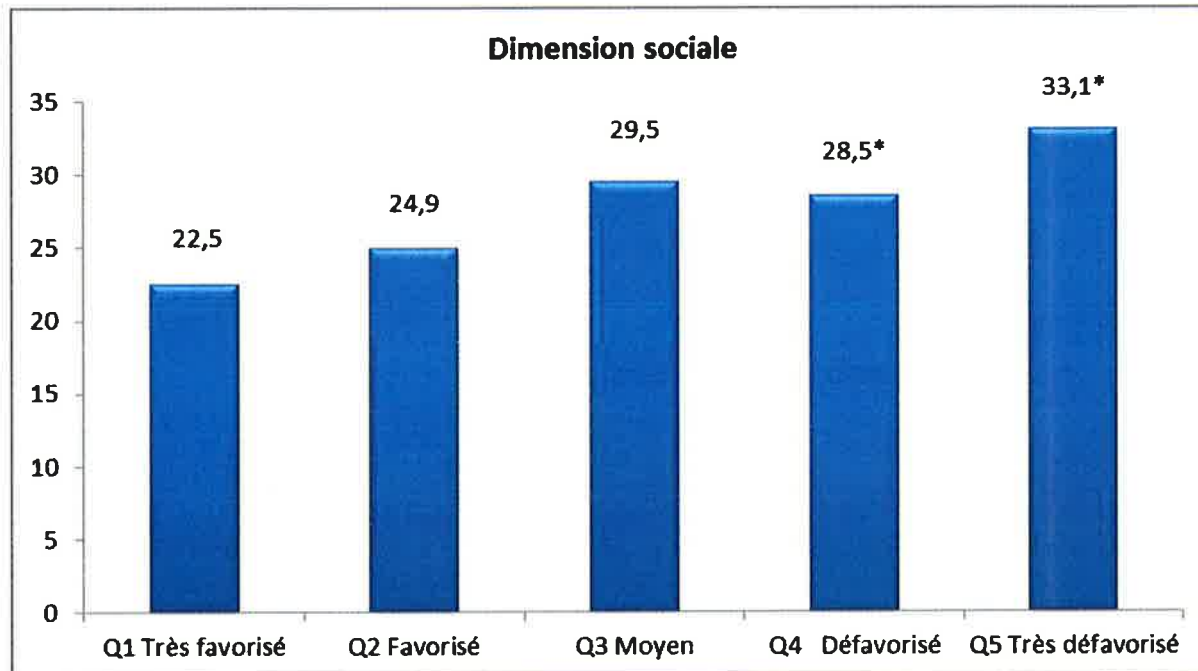
Les données relatives à l'indice de défavorisation matérielle sur la Côte-Nord sont comparables à celles du reste du Québec dans les aires de diffusion « Q2 Favorisé et Q3 Moyen » (21 % et 20 %). Cependant, on remarque que dans les zones de résidence « Q4 Défavorisé » de la Côte-Nord (37 %), on retrouve, en proportion, un nombre plus élevé d'enfants vulnérables que dans les autres aires d'habitation de la région ainsi que dans les zones de résidence « Q4 Défavorisé » du reste de la province (20 %).

Dans les zones d'habitation « Q5 Très défavorisé » et « Q4 Défavorisé » de la Côte-Nord, les enfants qui y résident sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les enfants vivant dans les aires « Q1 Très favorisé » de la région.

Pour le reste de la province, on observe une différence significative entre tous les quintiles de l'indice de défavorisation matérielle. Ainsi, du quintile 1 (Très favorisé) au quintile 5 (Très défavorisé), les enfants sont de plus en plus nombreux, en proportion, à être vulnérables¹⁷.

17. Donnée non présentée. Voir INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2013). « Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 », Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, Québec, Gouvernement du Québec, 43 p.

Figure 4 : Proportion d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon l'indice de défavorisation sociale, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012



Source : Fichier-maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec. Les données des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont exclues du fichier. Rapport de l'onglet Plan commun de surveillance produit par l'Infocentre de santé publique à l'Institut national de santé publique du Québec.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

Q Population québécoise répartie en cinq groupes (quintile) comprenant chacun 20 % de la population.

Note 1 : Population estimée (arrondie à la dizaine) des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement pour lesquels ils sont vulnérables. Puisque la non-réponse partielle a été répartie selon la proportion observée pour chaque catégorie de la variable de croisement (ou de la sous-population ou du territoire), la somme des estimations de population obtenues ne correspond pas nécessairement à l'estimation de population pour les catégories regroupées.

Note 2 : L'indice de défavorisation présenté est celui du lieu de résidence de l'élève.

Pour ce qui est de la dimension sociale de l'indice de défavorisation, on constate que, sur la Côte-Nord, plus les zones de résidence tendent à se déplacer de « Q1 très favorisé » à « Q5 très défavorisé », plus les enfants semblent être vulnérables. Ainsi, dans les zones d'habitation « Q4 défavorisé » et « Q5 très défavorisé », les proportions d'enfants vulnérables sont respectivement de 29 % et 33 %.

Dans tous les quintiles de l'indice de défavorisation sociale, les jeunes nord-côtiers ont tendance à être plus vulnérables que leurs vis-à-vis du reste du Québec (20 % pour chacun des quintiles).

Cependant, on observe, pour le reste du Québec à la dimension sociale de l'indice de défavorisation, une différence significative entre tous les quintiles. Comme à la dimension matérielle, les enfants sont, en proportion, de plus en plus nombreux à être vulnérables selon qu'ils habitent dans des zones de résidence se déplaçant vers les quintiles « défavorisé » et « très défavorisé »¹⁸.

Faits saillants

- Un enfant sur quatre à la maternelle (26 %, n = 210) est vulnérable dans au moins un domaine de développement sur la Côte-Nord (Québec, 26 %). Par contre, 74 % des enfants de la maternelle ne sont pas vulnérables (n = 620) dans un domaine de développement (garçons : 62 %, filles : 87 %).

18. Donnée non présentée. Voir INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2013). « Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 », Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, Québec, Gouvernement du Québec, 43 p.

- Environ 12 % des Nord-Côtiers sont vulnérables dans un seul domaine de développement (Québec, 13 %), 7 % dans deux domaines (Québec, 6 %) et 7 % dans trois domaines ou plus (Québec, 6 %).
- La Côte-Nord compte, en proportion, moins d'enfants vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » que le reste du Québec. Cependant, la région accueille proportionnellement plus d'enfants vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » que le reste de la province.
- Les régions de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches et de la Montérégie se distinguent par une plus faible proportion d'enfants vulnérables que ceux de l'ensemble du Québec dans quatre domaines de développement sur cinq.
- Huit régions se distinguent significativement par un plus grand nombre de jeunes vulnérables dans au moins un domaine de développement. Les régions de Montréal, Laval, Outaouais et Mauricie ont une proportion de jeunes plus vulnérables dans trois domaines, le Bas-Saint-Laurent dans deux domaines et les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Abitibi-Témiscamingue et Côte-Nord dans un domaine.

Caractéristiques sociodémographiques des enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement sur la Côte-Nord

- Tous les enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement de la région (26 %) sont nés au Canada.
- Chez les jeunes dont la langue maternelle à la maison est « au moins le français », 24 % des enfants sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Chez les Nord-Côtiers dont la langue maternelle à la maison est « l'anglais mais pas le français » ou « ni le français ni l'anglais », les proportions respectives sont de *33 % et *53 %.
- Les garçons de la Côte-Nord (37 %) sont plus nombreux, en proportion, à être vulnérables que les jeunes filles (13 %), et ce, dans tous les domaines de développement ainsi que dans le nombre de domaines pour lesquels ils sont vulnérables.
- Dans la région, les enfants âgés de moins de 6 ans sont plus vulnérables ou ont tendance à l'être que les enfants de 6 ans et plus.
- Les enfants qui habitent dans une « agglomération de recensement » (ville de 10 000 habitants et plus) représentent 25 % des jeunes vulnérables. Cette proportion est similaire à celle observée chez les jeunes qui demeurent dans de « petites villes et monde rural » (27 %).

Autres caractéristiques associées aux enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement sur la Côte-Nord

- Le « français » est la langue d'enseignement à l'école pour 26 % d'enfants vulnérables, tandis que pour les jeunes dont la langue d'enseignement est « l'anglais et bilingue », 25 % d'entre eux sont vulnérables.
- Les jeunes de la région qui ont fréquenté régulièrement un service de garde affichent une proportion plus faible d'enfants vulnérables (23 %) que les jeunes qui n'ont pas fréquenté ce genre de service (31 %).

- 26 % de l'ensemble des jeunes nord-côtiers de la maternelle 5 ans ont fréquenté la maternelle 4 ans dans une école publique. Ces derniers (24 %) se comparent à ceux qui n'ont pas fréquenté la maternelle 4 ans (26 %) au plan de la vulnérabilité.
- Les enfants en « évaluation, à venir ou recommandée » représentent 70 % de jeunes vulnérables. Un peu plus d'un enfant vulnérable sur 10 (12 %) n'est pas en processus d'évaluation ou susceptible de l'être à court terme.
- Chez les enfants de la maternelle qui reçoivent de l'aide ou du soutien de l'école, 74 % sont vulnérables dans au moins un domaine. Pour les enfants qui ne reçoivent pas d'aide ou de soutien, 61 % sont vulnérables dans au moins un domaine.
- Sur la Côte-Nord, les enfants de la maternelle qui ont consulté un professionnel non enseignant à l'école sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables (55 %) que ceux qui n'ont pas consulté un tel professionnel (19 %), et ce, dans tous les domaines de développement. Les enfants de la maternelle qui n'ont pas consulté un professionnel non enseignant à l'école dans le domaine du « Développement cognitif et langagier » sont statistiquement plus nombreux à être vulnérables dans ce domaine (10 %) que les jeunes du reste de la province (6 %).
- Les écoles au statut défavorisé de la région ont tendance à accueillir un peu plus de jeunes vulnérables (27 %) que les écoles au statut non défavorisé (22 %).
- Pour l'indice de défavorisation matérielle sur la Côte-Nord, on retrouve dans les zones d'habitation « Q4 Défavorisé » de la région un nombre, en proportion, plus élevé d'enfants vulnérables (37 %) que dans les autres aires de résidence (quintiles Très favorisé : 13 %, Favorisé : 21 %, Moyen : 20 % et Très défavorisé : 29 %).
- À la dimension sociale de l'indice de défavorisation, on remarque que plus les quintiles de résidences se déplacent des zones Q1 Très favorisé (23 %; Q2 Favorisé : 25 %; Q3 Moyen : 30 %; Q4 Défavorisé : 29 %) vers la zone Q5 Très défavorisé (33 %), plus le nombre d'enfants vulnérables tend à augmenter.

Conclusion

L'*EQDEM* est issue de l'initiative de l'ICIDJE, projet intersectoriel dont l'objectif est de soutenir le développement des enfants de 0 à 5 ans pour mieux les préparer à leur entrée à l'école afin de favoriser leur réussite scolaire. Dans la phase initiale de l'ICIDJE (volet enquête), l'*EQDEM* doit dresser le portrait du développement des enfants de la maternelle 5 ans au cours de l'année scolaire 2011-2012 au Québec à l'aide de l'IMDPE. La seconde phase de l'ICIDJE est l'« intervention ».

L'*EQDEM* est la première étude de type recensement au Québec sur le développement des jeunes. Cette enquête est venue combler un vide de connaissance au plan populationnel.

L'*EQDEM* révèle tout d'abord que trois enfants sur quatre (74,5 %) sur la Côte-Nord semblent démontrer un développement adéquat à la maternelle. En revanche, 25,5 % des enfants de la région sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Cette proportion est comparable à celle du reste de la province (25,6 %). Ces résultats suivent la même tendance que ceux obtenus au cours des dernières années dans les provinces canadiennes, alors qu'on observe des proportions qui varient de 25 % à 30 % d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement (Hertzman, 2009)¹⁹.

19. HERTZMAN, C. (2009). « *The state of child development in Canada : Are we moving toward, or away from, equity from the start?* », *Paediatrics and Child Health* 14(10) : 673-676.

De façon plus spécifique pour les jeunes de la Côte-Nord, on note qu'ils sont plus vulnérables que leurs vis-à-vis du reste de la province dans le domaine « Développement cognitif et langagier ». Ils sont par contre moins vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être ».

L'EQDEM a également permis de dresser le profil des enfants de la maternelle pour certaines caractéristiques sociodémographiques associées à la vulnérabilité des enfants (sexe, âge, lieu de naissance, fréquentation de CPE, indice de défavorisation, etc.). À cet égard, on constate que, dans la région, les garçons sont plus vulnérables que les filles, que les enfants de moins de 6 ans sont plus vulnérables ou ont tendance à être plus vulnérables que les enfants de 6 ans et plus, que les enfants ayant fréquenté un milieu de garde semblent moins vulnérables que ceux qui n'ont pas fréquenté un milieu de garde, que les enfants de milieux défavorisés sont plus nombreux ou ont tendance à être plus nombreux à vivre une vulnérabilité que les jeunes qui résident dans des zones plus favorisées, etc.

À partir de ce portrait des enfants de la maternelle, les partenaires de l'ICIDJE sont invités à se concerter et à se mobiliser sur des actions en faveur du développement des enfants et en favorisant la complémentarité des services.

La reconduction de l'étude est prévue en 2017 et devrait permettre d'apprécier, dans une certaine mesure, les retombées des interventions qui favorisent le développement des enfants en vue de leur entrée scolaire.

Références

ANDRICH, D. et I. STYLES (2004). *Final report on the psychometric analysis of the Early Development Instrument (EDI) using the Rasch Model : A technical paper commissioned for the development of the Australian Early Development Instrument (AEDI)*, Perth, WA, Murdoch University, 62 p.

BRIKMAN, S., et autres (2006). *Construct and concurrent validity of the Australian Early Development Index*, Parkville, Royal Children's Hospital, 23 p.

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE (2010). *Bilan de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada : Progrès ou excès de confiance?*, Ottawa, 54 p.

DESROSIERS, H., et K. TÉTREAULT (2012). « *Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec - ÉLDEQ, Institut de la statistique du Québec, Vol. 7, fascicule 1, 40 p.

DESROSIERS, H., K. TÉTREAULT et M. Boivin (2012). « *Caractéristiques démographiques, socioéconomiques et résidentielles des enfants vulnérables à l'entrée à l'école* », Portraits et trajectoires. Série Étude longitudinale du développement des enfants du Québec - ÉLDEQ, Institut de la statistique du Québec, n° 14, Mai, 12 p.

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE L'AGENCE DE SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2008). *En route pour l'école! Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais*, Rapport régional 2008, Montréal. Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 134 p.

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE L'AGENCE DE SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'OUTAOUAIS (2013). « *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* », *Portrait statistique de la région de l'Outaouais 2012* », Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de l'Outaouais, 43 p.

DUNCAN, G. J., et autres (2007). « *School readiness and later achievement* », *Development Psychology*, Vol. 43, n° 6, p. 1428-1446. [doi : 10.1037/0012-1649.43.6.1428].

FORGET-DUBOIS, N., et autres (2007). « Predicting Early School Achievement with the EDI : A longitudinal Population-Based Study », *Early Education and Development*, Vol. 18, n° 3, p. 405-426.

HERTZMAN, C. (2009). « *The state of child development in Canada : Are we moving toward, or away from, equity from the start?* », *Paediatrics and Child Health* 14(10) : 673-676.

HERTZMAN, C., et T. BOYDE (2010). « *How experience gets under the skin to create gradients in developmental health* », *Annual review of public health*, Vol. 31, p. 329-347.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2013). « *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012* », Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, Québec, Gouvernement du Québec, 104 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC en collaboration avec l'INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (2013). « *Guide spécifique des aspects méthodologiques des données d'enquête sociosanitaires du Plan national de surveillance. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012* », Québec, Gouvernement du Québec.

IRWIN, G. L., A. SIDDIQI et C. HERTZMAN (2007). *Le développement de la petite enfance : un puissant égalisateur – Rapport final*, Genève, Organisation mondiale de la santé, 82 p.

JANUS, M., et autres (2007). *The Early Development Instrument : A population-Based Measure for Communities. A Handbook on Development, Properties, and Use*, Hamilton, Offord Center for Child Studies, 44 p.

KERSHAW, P., et autre (2010). « *Les coûts économiques de la vulnérabilité précoce au Canada* », *Revue canadienne de santé publique*, Vol. 101, supplément 3, p. 8-13.

LEMELIN, J-P., et M. BOIVIN (2007). « *Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), Québec, Institut de la statistique du Québec, Vol. 4, fascicule 2, 12 p.

PAGANI, L. S., et autre (2010). « *Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habilités cognitives, comportementales et motrices* », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), Institut de la statistique du Québec, Vol. 6, fascicule 1, 12 p.

WILLIAMS, R., et autres (2012). « *La promesse de la petite enfance : Pendant combien de temps les enfants devraient-ils attendre?* », *Société canadienne de pédiatrie*, Vol. 17, n° 10, p. 537-538.

