

**ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE
(EQSJS) 2016-2017**

QUELQUES FAITS SAILLANTS

**Préparé par Yves Therriault, Ph. D.
Direction de santé publique de la Côte-Nord
Le 10 décembre 2018**

PRÉSENTATION

Ce document présente succinctement quelques faits saillants de l'édition 2016-2017 de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS)*. Il est accompagné d'un tableau montrant les résultats d'une cinquantaine d'indicateurs. Les données de l'édition 2010-2011 sont aussi présentées, ce qui permet d'avoir un aperçu de l'évolution de la situation entre les deux cycles de l'enquête, et ce, à la fois pour la Côte-Nord et l'ensemble du Québec.

Un glossaire en fin de document explique la nature de certains indicateurs. Au cours des prochains mois, les professionnels en surveillance de l'état de santé de la population de la Côte-Nord analyseront les résultats de l'enquête de façon plus approfondie. Ces analyses permettront d'ajuster les interventions et les actions destinées à améliorer la santé et le mieux-être des jeunes Nord-Côtiers.

Afin de faciliter la lecture, les proportions égales ou supérieures à 5 % sont arrondies à l'unité dans le texte. Les proportions dont la décimale est ,5 sont arrondies à l'unité inférieure ou supérieure selon la seconde ou la troisième décimale, le cas échéant, si la deuxième décimale est égale à 0. Par exemple, une proportion comme 30,48 % est arrondie à 30 % tandis qu'une proportion telle que 30,52 % est arrondie à 31 %.

QUELQUES FAITS SAILLANTS :

HABITUDES DE VIE

- *Consommation de cannabis au cours des 12 mois précédant l'enquête :*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017 : ↓ statistiquement significative de la proportion d'élèves ayant consommé du cannabis au moins une fois durant cette période :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 32 % à 25 % ;
 - Garçons : de 33 % à 27 % ;
 - Filles : de 31 % à 24 % ;
 - ↓ significatives chez les élèves de la 3^e à la 5^e secondaire :
 - 3^e secondaire : de 40 % à 32 % ;
 - 4^e secondaire : de 50 % à 36 % ;
 - 5^e secondaire : de 52 % à 41 % .
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↓ en 4^e et 5^e secondaire sont plus marquées sur la Côte-Nord.
 - ✓ Baisse significative dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
 - Malgré les progrès notables enregistrés sur la Côte-Nord chez les élèves du secondaire, la région connaît toujours, en 2016-2017, un taux de consommation de cannabis significativement supérieur à celui du reste du Québec :
 - Garçons : 27 % c. 19 % ; Filles : 24 % c. 17 % ; Sexes réunis : 25 % c. 18 % ;
 - 1^{re} secondaire : *7 %¹ c. 3,3 % ; 2^e secondaire : 18 % c. 9 % ; 3^e secondaire : 32 % c. 19 % ; 4^e secondaire : 36 % c. 28 % ; 5^e secondaire : 41 % c. 36 % .
- *Consommation de drogues au cours des 12 mois précédant l'enquête :*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017 : ↓ significative de la proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue (tous types confondus) au moins une fois durant cette période :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 33 % à 27 % ;
 - Garçons : de 33 % à 28 % ;
 - Filles : de 32 % à 26 % ;
 - ↓ significatives chez les élèves de la 3^e à la 5^e secondaire :
 - 3^e secondaire : de 41 % à 33 % ;
 - 4^e secondaire : de 51 % à 37 % ;
 - 5^e secondaire : de 53 % à 43 % ;
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↓ en 4^e et 5^e secondaire sont plus fortes sur la Côte-Nord.
 - ✓ Baisse significative dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi que de la 2^e à la 5^e secondaire.
 - Malgré les ↓ enregistrées sur la Côte-Nord chez les élèves du secondaire, la région connaît toujours un taux de consommation de drogues significativement supérieur à celui du reste du Québec, sauf en 3^e secondaire :
 - Garçons : 28 % c. 21 % ; Filles : 26 % c. 19 % ; Sexes réunis : 27 % c. 20 % ;
 - 1^{re} secondaire : 10 % c. 5 % ; 2^e secondaire : 19 % c. 11 % ; 4^e secondaire : 37 % c. 29 % ; 5^e secondaire : 43 % c. 38 % .
 - La même tendance est observée en 3^e secondaire, mais l'écart n'est pas significatif (33 % c. 21 %).
- *Consommation d'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête :*
 - ✓ On observe aussi, entre 2010-2011 et 2016-2017, une ↓ significative de la proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool au moins une fois durant cette période de référence :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 72 % à 67 % ;
 - Garçons : de 72 % à 66 % ;
 - Filles : de 73 % à 68 % ;
 - ↓ significatives chez les élèves de la 1^{re}, 3^e et 4^e secondaire :
 - 1^{re} secondaire : de 41 % à 33 % ;
 - 3^e secondaire : de 85 % à 78 % ;
 - 4^e secondaire : de 91 % à 86 % ;
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, la ↓ en 4^e secondaire s'avère plus forte sur la Côte-Nord.
 - ✓ Baisse significative dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
 - Malgré les ↓ enregistrées sur la Côte-Nord chez les élèves du secondaire, la région connaît toujours un taux de consommation d'alcool significativement supérieur à celui du reste du Québec :
 - Garçons : 66 % c. 52 % ; Filles : 68 % c. 53 % ; Sexes réunis : 67 % c. 53 % ;
 - 1^{re} secondaire : 33 % c. 19 % ; 2^e secondaire : 61 % c. 39 % ; 3^e secondaire : 78 % c. 59 % ; 4^e secondaire : 86 % c. 72 % ; 5^e secondaire : 91 % c. 81 % .

1 * Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

- *Usage de la cigarette (Fumeurs quotidiens ou occasionnels)*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017, les données montrent une ↓ significative, au plan statistique, de la proportion d'élèves qui font usage de cigarettes sur une base quotidienne ou occasionnelle chez les filles et chez les deux sexes réunis :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 9 % à 5 %;
 - Filles : de 10 % à 4 %.
 - Chez les garçons, on observe une tendance similaire, mais la baisse n'est pas significative (de 9 % à 7 %).
 - ↓ significatives chez les élèves de la 4^e et 5^e secondaire :
 - 4^e secondaire : de 14 % à *6 %;
 - 5^e secondaire : de 15 % à *6 %.
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, la ↓ en 4^e et 5^e secondaire s'avère plus marquée sur la Côte-Nord.
 - ✓ Baisse significative dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
 - Malgré les ↓ enregistrées sur la Côte-Nord chez les élèves du secondaire, les fumeurs quotidiens ou occasionnels de cigarettes sont toujours, toutes proportions gardées, un peu plus nombreux sur la Côte-Nord que dans le reste du Québec :
 - Garçons : 7 % c. 3,4 %; Filles : 4,1 % c. 2,7 %; Sexes réunis : 5 % c. 3 %;
 - Toutefois, aucun écart significatif n'est détecté par l'enquête entre la Côte-Nord et le reste du Québec dans chacun des niveaux scolaires.
- *Sédentarité au regard des activités physiques de loisir² durant l'année scolaire.*
 - ✓ En 2016-2017, un peu plus du tiers (34 %) des élèves du secondaire sur la Côte-Nord sont considérés comme sédentaires pour ce type d'activité physique.
 - Tendance à la ↑, mais non statistiquement significative, pour chacun des sexes et les sexes réunis :
 - Filles : de 30 % à 33 %;
 - Garçons : de 28 % à 34 %;
 - Sexes réunis : de 29 % à 34 %.
 - Aucun écart significatif entre les deux cycles de l'EQSJS pour chacun des niveaux scolaires.
 - ✓ Pas d'écarts significatifs entre la Côte-Nord et le reste du Québec, et ce, que ce soit chez les garçons ou les filles ainsi que dans chacun des niveaux scolaires.
 - ✓ Au Québec, aucun écart significatif n'est observé entre les deux cycles de l'EQSJS pour cet indicateur.
- *Consommation du nombre recommandé de portions de fruits et légumes en moyenne par jour*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017, les données révèlent une ↓ significative de la proportion d'élèves qui, en moyenne, consomment le nombre de portions de fruits et légumes recommandées par le *Guide alimentaire canadien* (GAC) :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 33 % à 26 %;
 - Filles : de 35 % à 25 %;
 - Garçons : de 32 % à 27 %.
 - ↓ significatives chez les élèves de la 1^{re}, 2^e et 5^e secondaire :
 - 1^{re} secondaire : de 46 % à 35 %;
 - 2^e secondaire : de 38 % à 29 %;
 - 5^e secondaire : de 30 % à 18 %.
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, la ↓ en 1^{re} et 5^e secondaire s'avère plus forte sur la Côte-Nord.
 - Aucun écart significatif entre la Côte-Nord et le reste du Québec en 2016-2017.
 - ✓ Baisse significative dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
- *Surplus de poids (Embonpoint + Obésité)*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017, sur la Côte-Nord, légère tendance à la ↑ mais non significative de la proportion d'élèves en surplus de poids pour les deux sexes réunis : de 24 % à 26 %;
 - Garçons : proportion plutôt stable : de 29 % à 28 %;
 - Filles : ↑ significative : de 20 % à 25 %.
 - Pas d'écarts significatifs entre les deux cycles de l'EQSJS, et ce, pour chacun des niveaux scolaires.
 - Toutes proportions gardées, la proportion d'élèves nord-côtiers en surplus de poids est plus élevée que chez ceux du reste du Québec à la fois chez les garçons (28 % c. 23 %), les filles (25 % c. 19 %) pour les deux sexes réunis (26 % c. 21 %) ainsi que chez les élèves de la 2^e secondaire (25 % c. 20 %), de la 3^e secondaire (28 % c. 21 %) et de la 4^e secondaire (26 % c. 21 %). La même tendance est observable en 1^{re} et en 5^e secondaire, mais les écarts ne sont pas statistiquement significatifs.
 - ✓ Très légère ↑, mais significative, du surplus de poids chez les filles de l'ensemble du Québec (de 17 % à 19 %) et une faible ↓, mais significative, chez les garçons (de 25 % à 23 %).

2 Les activités pratiquées durant les cours d'éducation physique sont exclues des activités physiques de loisir, mais celles faites dans le cadre de programmes spéciaux à l'école comme sport-études, danse-études, concentration-sports ou autres (programmes non obligatoires choisis par certains élèves) sont prises en compte. La sédentarité correspond à une pratique d'activité physique de loisir inférieure à une fois par semaine durant l'année scolaire.

SANTÉ MENTALE

- *Indice de détresse psychologique :*
 - ✓ Par rapport à 2010-2011, les données de l'EQSJS 2016-2017 témoignent d'une importante ↑ de la proportion d'élèves situés au niveau élevé de l'indice de détresse psychologique :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 18 % à 29 % ;
 - Filles : de 23 % à 39 %.
 - Garçons : de 13 % à 19 %.
 - ↑ significatives chez les élèves de la 2^e à la 5^e secondaire :
 - 2^e secondaire : de 16 % à 27 %;
 - 3^e secondaire : de *17 % à 33 %;
 - 4^e secondaire : de 19 % à 29 %;
 - 5^e secondaire : de 20 % à 34 %;
 - Tendance semblable en 1^{re} secondaire (de 17 % à 23 %), mais l'écart n'est pas significatif au plan statistique.
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↑ s'avèrent plus fortes sur la Côte-Nord qu'au Québec, sauf en 4^e secondaire.
 - Toutefois, l'EQSJS ne détecte aucun écart significatif entre la Côte-Nord et le reste du Québec.
 - ✓ ↑ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons, les filles, pour les sexes réunis ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
 - ✓ **ATTENTION :** Il est important de garder à l'esprit que cet indice ne constitue pas une mesure clinique de la prévalence de la détresse psychologique chez les jeunes de secondaire. L'information ne doit être « utilisée que dans un but de comparaison, par exemple entre les deux éditions de l'enquête, ou en la croisant avec d'autres variables, dont le sexe [ou le niveau scolaire]. Les résultats rattachés à cet indice peuvent également servir à différencier les élèves selon diverses caractéristiques, afin d'identifier une sous-population plus susceptible de présenter une détresse psychologique élevée³ » ou la proportion des élèves qui vivent certains symptômes affectifs dont le nombre et la fréquence peuvent engendrer des impacts négatifs dans différents domaines de leur vie. Par conséquent, on peut affirmer que « x % » des élèves d'un sous-groupe se classe au niveau élevé de l'échelle de détresse psychologique, mais on ne peut pas du tout déclarer que « x % » des élèves de ce même sous-groupe ont un niveau élevé de détresse psychologique.
- *Diagnostic d'anxiété, de dépression ou de trouble alimentaire confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé :*
 - ✓ En comparaison de 2010-2011, on observe en 2016-2017 une ↑ significative de la proportion d'élèves qui affirment avoir déjà reçu au moins un de ces diagnostics :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 11 % à 22 % ;
 - Filles : de 12 % à 29 %.
 - Garçons : de 9 % à 14 %.
 - ↑ significatives chez les élèves de tous les niveaux scolaires ;
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↑ s'avèrent plus fortes sur la Côte-Nord qu'au Québec dans tous ces groupes.
 - Proportion nord-côtière significativement plus élevée que celle du reste du Québec chez les filles (29 % c. 25 %) et dans l'ensemble de la population (22 % c. 20 %).
 - ✓ ↑ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
- *Diagnostic de TDAH confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé :*
 - ✓ Les données de 2016-2017 montrent une ↑ significative de la proportion d'élèves qui affirment avoir déjà reçu ce diagnostic comparativement à l'édition de 2010-2011 de l'EQSJS :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 13 % à 27 % ;
 - Filles : de 10 % à 21 %.
 - Garçons : de 16 % à 33 %.
 - ↑ significatives chez les élèves de tous les niveaux scolaires dont ceux de la 5^e secondaire (*8 % à 25 %);
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↑ s'avèrent plus fortes sur la Côte-Nord qu'au Québec dans tous ces groupes, sauf en 3^e secondaire.
 - Proportion nord-côtière significativement plus élevée que celle du reste du Québec chez les filles (21 % c. 18 %), les garçons (33 % c. 27 %), dans l'ensemble de la population (27 % c. 23 %), en 1^{re} secondaire (29 % c. 21 %) et en 5^e secondaire (25 % c. 20 %).
 - ✓ ↑ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons, les filles, les sexes réunis ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.

3 JULIEN, Dominic (2018). « Santé mentale », dans *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes*, Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, p. 138.

- *Prise de médicaments prescrits par un médecin pour se calmer ou aider à mieux se concentrer :*
 - ✓ Entre 2010-2011 et 2016-2017, on observe une ↑ significative de la proportion d'élèves qui ont pris ce genre de médicaments dans les deux semaines précédant l'enquête :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 9 % à 19 %;
 - Filles : de 7 % à 14 %.
 - Garçons : de 11 % à 25 %.
 - ↑ significatives chez les élèves de tous les niveaux scolaires dont la 4^e secondaire (*4,7 % à 17 %);
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↑ s'avèrent plus fortes sur la Côte-Nord qu'au Québec dans tous ces groupes, sauf en 2^e secondaire.
 - Proportion nord-côtière significativement plus élevée que celle du reste du Québec chez les filles (14 % c. 11 %), les garçons (25 % c. 18 %), les sexes réunis (19 % c. 15 %), et à tous les niveaux scolaires sauf en 2^e secondaire.
 - ✓ ↑ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.

VIOLENCE ET COMPORTEMENTS

- *Victime de violence à l'école, sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire :*
 - ✓ Par rapport à 2010-2011, les données de l'EQSJS 2016-2017 témoignent d'une ↓ significative de la proportion d'élèves ayant vécu au moins une fois ce genre d'événement durant l'année scolaire :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 37 % à 33 %;
 - Garçons : de 45 % à 35 %;
 - Fille : proportion relativement stable (29 % à 30 %).
 - Pas de différences significatives entre les deux cycles de l'EQSJS pour chacun des niveaux scolaires, mais on y observe les mêmes tendances, sauf en 5^e secondaire où la proportion s'est stabilisée autour de 23 %.
 - En 4^e secondaire, la proportion d'élèves nord-côtiers victimes de ce genre de violence s'avère significativement inférieure à celle du reste du Québec (26% c. 31 %).
 - ✓ ↓ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons et pour les sexes réunis, ainsi que chez les élèves de la 1^{re} à la 3^e secondaire.
- *Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois :*
 - ✓ Dans l'EQSJS, les conduites délinquantes font référence aux délits contre les biens, aux actes de violence envers les personnes et l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. En 2016-2017, à l'instar du Québec, on note sur la Côte-Nord une ↓ significative de la proportion d'élèves qui admettent avoir eu, au cours des douze mois précédents, au moins l'une des conduites associées à un acte délinquant par rapport à la situation rapportée en 2010-2011 :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 36 % à 31 %;
 - Garçons : de 47 % à 38 %;
 - Fille : proportion relativement stable (autour de 25 % à 24 %).
 - Pas de différences significatives entre les deux cycles de l'EQSJS pour chacun des niveaux scolaires, sauf en 4^e secondaire où la proportion est passée de 41 % à 29 %. Stabilité autour de 29 % en 1^{re} secondaire.
 - Les conduites délinquantes sont significativement moins répandues sur la Côte-Nord que dans le reste du Québec en 4^e secondaire (29% c. 35 %) et en 5^e secondaire (29 % c. 34 %).
 - ✓ ↓ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.
- *Violence physique, psychologique ou sexuelle subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois :*
 - ✓ Chez les élèves ayant vécu une relation amoureuse au cours des 12 mois précédant l'EQSJS 2016-2017, on enregistre sur la Côte-Nord une ↑ significative en regard de 2010-2011 de la proportion d'élèves qui rapportent avoir subi au moins une fois l'une ou l'autre de ces formes de violence :
 - Côte-Nord, sexes réunis : de 33 % à 40 %;
 - Garçons : de 27 % à 32 %;
 - Fille : de 39 % à 48 %.
 - ↑ significatives entre les deux cycles de l'EQSJS en 1^{re} secondaire (de 24 % à 35 %) et en 2^e secondaire (de 29 % à 44 %). Tendances à la ↑ dans les trois autres niveaux scolaires, mais les écarts ne sont pas significatifs.
 - Toutes proportions gardées, on retrouve plus de victimes de violence dans les relations amoureuses chez les élèves de la Côte-Nord que chez ceux du reste du Québec chez les filles (48 % c. 43 %), les sexes réunis (40 % c. 36 %), en 1^{re} secondaire (35 % c. 29 %) et 2^e secondaire (44 % c. 34 %).
 - En comparaison de l'ensemble du Québec, les ↑ sont plus fortes sur la Côte-Nord, sauf chez les garçons.
 - ✓ ↑ significatives dans l'ensemble du Québec chez les garçons et les filles ainsi qu'à tous les niveaux scolaires.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017)**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
HABITUDES DE VIE				
Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	26,9 (+) ↓	18,8 ↓	32,8 (+)	26,0
Filles	23,9 (+) ↓	17,5 ↓	31,2 (+)	23,8
Sexes réunis	25,4 (+) ↓	18,2 ↓	32,0 (+)	24,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*7,2 (+)	3,3 ↓	*8,3 (+)	4,9
2 ^e secondaire	18,0 (+)	8,8 ↓	17,4	16,0
3 ^e secondaire	32,4 (+) ↓	19,0 ↓	40,3 (+)	27,9
4 ^e secondaire	35,9 (+) ↓	27,5 ↓	50,3 (+)	35,4
5 ^e secondaire	41,3 (+) ↓	36,3 ↓	52,2 (+)	42,9
Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	28,3 (+) ↓	20,9 ↓	33,2 (+)	26,5
Filles	25,6 (+) ↓	19,2 ↓	32,0 (+)	24,8
Sexes réunis	26,9 (+) ↓	20,0 ↓	32,6 (+)	25,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*10,4 (+)	5,4	*8,5 (+)	5,4
2 ^e secondaire	19,0 (+)	10,7 ↓	18,2	16,8
3 ^e secondaire	33,1 ↓	21,1 ↓	40,7 (+)	28,7
4 ^e secondaire	36,9 (+) ↓	29,3 ↓	50,8 (+)	36,5
5 ^e secondaire	42,6 (+) ↓	37,6 ↓	53,2 (+)	43,7
Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois¹				
Sexe				
Garçons	65,5 (+) ↓	52,0 ↓	71,8	60,8
Filles	68,0 (+) ↓	53,3 ↓	72,7	59,9
Sexes réunis	66,8 (+) ↓	52,6 ↓	72,2	60,4
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	32,6 (+) ↓	19,1 ↓	41,5	26,8
2 ^e secondaire	60,9 (+)	39,1 ↓	63,7	49,1
3 ^e secondaire	77,9 (+) ↓	58,7 ↓	85,2	67,4
4 ^e secondaire	85,7 (+) ↓	72,5 ↓	91,3	76,6
5 ^e secondaire	91,1 (+)	80,7 ↓	91,8	84,2
Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	49,2 (+) ↓	34,1 ↓	54,0 (+)	41,9
Filles	49,8 (+)	34,6 ↓	52,6 (+)	40,2
Sexes réunis	49,5 (+) ↓	34,3 ↓	53,3 (+)	41,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	16,4 (+)	8,2 ↓	16,8 (+)	11,9
2 ^e secondaire	40,3 (+)	20,4 ↓	40,9 (+)	28,5
3 ^e secondaire	58,8 (+) ↓	36,5 ↓	66,6 (+)	44,2
4 ^e secondaire	70,6 (+)	51,4 ↓	73,7 (+)	57,3
5 ^e secondaire	76,3 (+)	61,6 ↓	79,1 (+)	67,6
Consommation problématique d'alcool ou de drogue (Indice DEP-ADO) – Feu rouge (Intervention nécessaire)				
Sexe				
Garçons	6,5 (+)	3,4 ↓	7,7 (+)	5,5
Filles	3,7 (+) ↓	2,4 ↓	6,8 (+)	4,8
Sexes réunis	5,1 (+) ↓	2,9 ↓	7,3 (+)	5,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	**1,4	*0,8	**1,5	1,1
2 ^e secondaire	*5,1	1,8 ↓	**4,1	4,1
3 ^e secondaire	7,2 (+)	3,4 ↓	*10,3 (+)	6,2
4 ^e secondaire	*6,1 (+) ↓	4,3 ↓	11,7 (+)	7,0
5 ^e secondaire	*6,4 ↓	4,8 ↓	10,2 (+)	7,5

Source : Institut de la statistique du Québec (ISQ). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, éditions 2016-2017 et 2010-2011.

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

NOTE : Les cellules en grisé représentent, en valeur absolue et relative, une diminution ou une hausse significative plus importante que celle de l'ensemble du Québec.

1. Pour cet indicateur, les valeurs présentées pour l'édition 2010-2011 de l'EQSJS ne représentent pas les données officielles. L'indicateur étant affecté par la période de collecte, les données de 2010-2011 sont standardisées selon la répartition de la période de collecte de données en 2016 et 2017, ce qui permet d'analyser l'évolution du phénomène avec l'édition de 2016-2017. De plus, pour 2016-2017, les tests statistiques avec le reste du Québec sont réalisés avec les valeurs standardisées du reste du Québec. Cette standardisation est faite selon la répartition de la période de collecte des données sur Côte-Nord (région de référence) en 2016 et 2017.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
HABITUDES DE VIE (suite)				
Usage de la cigarette (fumeurs actuels)				
Sexe				
Garçons	6,5 (+)	3,4 ↓	8,5	7,0
Filles	4,1 (+) ↓	2,7 ↓	9,8 (+)	6,8
Sexes réunis	5,3 (+) ↓	3,0 ↓	9,2 (+)	6,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	**2,4	*0,9 ↓	**3,1	1,8
2 ^e secondaire	*4,7	1,8 ↓	*4,6	5,0
3 ^e secondaire	7,9	3,7 ↓	*11,6	8,4
4 ^e secondaire	*6,2 ↓	4,5 ↓	13,8 (+)	9,3
5 ^e secondaire	*6,0 ↓	4,8 ↓	15,0 (+)	10,5
Usage du cigarillo au moins 1 jour dans les 30 derniers jours				
Sexe				
Garçons	18,3 (+)	11,2		
Filles	9,5	8,0		
Sexes réunis	13,8 (+)	9,6		
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*7,5	3,7		
2 ^e secondaire	10,8 (+)	6,1		
3 ^e secondaire	16,3 (+)	10,9		
4 ^e secondaire	17,4 (+)	13,0		
5 ^e secondaire	19,8 (+)	15,9		
Usage de la cigarette électronique dans les 30 derniers jours				
Sexe				
Garçons	24,8 (+)	13,4		
Filles	14,7 (+)	8,2		
Sexes réunis	19,7 (+)	10,9		
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*11,5 (+)	4,9		
2 ^e secondaire	15,5 (+)	8,9		
3 ^e secondaire	26,4 (+)	12,9		
4 ^e secondaire	23,3 (+)	13,9		
5 ^e secondaire	24,3 (+)	14,7		
Usage des produits du tabac				
Sexe				
Garçons	19,6 (+)	12,3		
Filles	11,2 (+)	9,2		
Sexes réunis	15,4 (+)	10,8		
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*7,5	3,7		
2 ^e secondaire	11,8 (+)	6,5		
3 ^e secondaire	18,7 (+)	12,4		
4 ^e secondaire	20,1 (+)	14,7		
5 ^e secondaire	22,2	18,6		
Sédentarité au regard des activités physiques de loisir durant l'année scolaire^a				
Sexe				
Garçons	34,4	32,2	28,5	31,0
Filles	33,1	37,0	30,5	38,2
Sexes réunis	33,8	34,5	29,5	34,6
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	30,9	33,8	23,8	34,5
2 ^e secondaire	34,6	33,4	30,0	35,1
3 ^e secondaire	35,3	34,4	31,5	35,8
4 ^e secondaire	36,2	34,8	27,9	32,6
5 ^e secondaire	32,5	36,7	35,8	34,5

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

a. Les valeurs présentées dans ce tableau ne représentent pas les estimations officielles des deux éditions de l'EQSJS. Il s'agit plutôt d'estimations comparables provenant du questionnaire 2 seulement de chacune des éditions de l'enquête.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
HABITUDES DE VIE (suite)				
Sédentarité au regard des activités physiques de transport durant l'année scolaire^b				
Sexe				
Garçons	48,1 (-)	53,5 ↑	50,1	51,0
Filles	53,7 (-)	57,9	52,6	57,0
Sexes réunis	50,9 (-)	55,6 ↑	51,4	53,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	51,1	55,6	47,5 (-)	55,3
2 ^e secondaire	50,1	55,1	54,0	54,1
3 ^e secondaire	49,5 (-)	55,8	54,0	53,6
4 ^e secondaire	53,0	54,9	49,4	54,2
5 ^e secondaire	51,2	57,0 ↑	52,0	52,3
Sédentarité au regard des activités physiques de loisir et de transport durant l'année scolaire^b				
Sexe				
Garçons	19,5	18,5	16,6	18,9
Filles	20,2	22,3 ↓	18,4 (-)	24,6
Sexes réunis	19,9	20,4 ↓	17,5	21,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	17,6	19,5	13,0 (-)	22,7
2 ^e secondaire	22,2	19,9	18,9	22,3
3 ^e secondaire	20,3	20,2	*18,0	22,0
4 ^e secondaire	20,6	20,3	*15,4	20,6
5 ^e secondaire	19,1	22,4	23,8	20,9
Consommation du nombre recommandé de portions de fruits et légumes en moyenne par jour[§]				
Sexe				
Garçons	26,6 ↓	25,8 ↓	32,0	32,7
Filles	25,0 ↓	25,5 ↓	34,7	33,0
Sexes réunis	25,8 ↓	25,6 ↓	33,3	32,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	34,7 ↓	35,4 ↓	45,6	44,3
2 ^e secondaire	29,4 ↓	27,5 ↓	37,6	36,2
3 ^e secondaire	21,6	23,3 ↓	25,6	29,1
4 ^e secondaire	21,9	19,6 ↓	25,4	28,1
5 ^e secondaire	17,7 ↓	20,9 ↓	30,3	26,0
Consommation, 3 fois ou plus, de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte le midi dans la dernière semaine d'école[§]				
Sexe				
Garçons	8,1	8,7 ↓	8,3 (-)	10,9
Filles	*4,2	5,7 ↓	*6,1	7,2
Sexes réunis	6,1	7,2 ↓	7,2	9,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*9,0	6,0 ↓	*6,7	8,6
2 ^e secondaire	**4,3	7,5	*6,7	9,9
3 ^e secondaire	*5,6	8,2	*10,0	10,5
4 ^e secondaire	*5,1	7,1	*7,8	8,3
5 ^e secondaire	**5,5	7,2	*3,7	7,6
Consommation quotidienne d'au moins une boisson sucrée régulière ou diète, de grignotines ou de sucreries[§]				
Sexe				
Garçons	22,6	20,5	Même si cet indicateur a aussi fait partie de l'EQSJS 2010-2011, il n'est pas possible de comparer les deux cycles de l'enquête en raison de certains changements apportés au questionnaire en 2016-2017.	
Filles	17,0	16,9		
Sexes réunis	19,8	18,7		
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	21,5	19,0		
2 ^e secondaire	19,7	20,2		
3 ^e secondaire	20,3	19,5		
4 ^e secondaire	16,2	18,2		
5 ^e secondaire	20,4	16,2		

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 1 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

b. Pour le cycle EQSJS 2010-2011, les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisqu'au moins une des questions utilisées pour produire la requête à l'Infocentre de santé publique du Québec est spécifique au questionnaire 2 tandis que pour le cycle EQSJS 2016-2017, les résultats présentés sont basés sur le questionnaire 1 et le questionnaire 2 puisque les questions utilisées pour produire la requête sont communes aux deux questionnaires.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
HABITUDES DE VIE (suite)				
Embonpoint				
Sexe				
Garçons	17,8 (+)	15,5 ↓	20,2	17,5
Filles	15,6 (+)	12,8 ↑	13,0	10,9
Sexes réunis	16,7 (+)	14,2	16,6	14,2
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	13,7	13,2	13,9	12,7
2 ^e secondaire	15,5	13,5	18,1	14,3
3 ^e secondaire	18,5 (+)	14,7	18,3	14,4
4 ^e secondaire	18,8 (+)	14,8	15,0	14,1
5 ^e secondaire	17,5	14,8	17,6	15,6
Obésité				
Sexe				
Garçons	10,4 (+)	7,4	8,4	7,7
Filles	8,9 (+)	5,8	7,0	5,8
Sexes réunis	9,6 (+)	6,7	7,7	6,8
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	11,2	8,3	*7,6	7,7
2 ^e secondaire	9,6 (+)	6,5	*5,9	7,5
3 ^e secondaire	9,7 (+)	6,3	*7,6	6,9
4 ^e secondaire	7,1	6,5	9,6	5,9
5 ^e secondaire	10,1	5,6	8,1	5,9
Surplus de poids (Embonpoint + Obésité)				
Sexe				
Garçons	28,2 (+)	22,9 ↓	28,6 (+)	25,2
Filles	24,5 (+) ↑	18,6 ↑	20,0 (+)	16,6
Sexes réunis	26,4 (+)	20,8	24,3 (+)	21,0
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	25,0	21,5	21,6	20,4
2 ^e secondaire	25,2 (+)	20,0	23,9	21,8
3 ^e secondaire	28,2 (+)	21,0	25,9	21,3
4 ^e secondaire	25,9 (+)	21,3	24,6 (+)	19,9
5 ^e secondaire	27,7	20,4	25,7 (+)	21,5
Satisfaction à l'égard de son apparence – Désir d'une silhouette plus mince[§]				
Sexe				
Garçons	28,9	26,6 ↑	26,3	24,2
Filles	50,7 (+) ↑	46,5 ↑	40,1	41,1
Sexes réunis	39,9 (+) ↑	36,3 ↑	33,2	32,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	38,6	33,6 ↑	32,8	29,1
2 ^e secondaire	42,9 ↑	35,2	32,6	33,3
3 ^e secondaire	38,5 ↑	37,3 ↑	28,7	31,2
4 ^e secondaire	37,3	37,7 ↑	36,8	33,4
5 ^e secondaire	43,0	38,4	36,8	36,2

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence

§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 1 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
SANTÉ MENTALE	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
Niveau élevé à l'indice de détresse psychologique^{§§}				
Sexe				
Garçons	18,8 ↑	19,2 ↑	12,7	13,6
Filles	38,8 ↑	39,8 ↑	22,7 (-)	28,2
Sexes réunis	28,9 ↑	29,3 ↑	17,7 (-)	20,8
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	23,0	21,4 ↑	17,2	15,5
2 ^e secondaire	27,3 ↑	26,4 ↑	15,7 (-)	20,1
3 ^e secondaire	32,7 ↑	30,0 ↑	*17,4	21,9
4 ^e secondaire	29,4 ↑	35,2 ↑	18,7	22,3
5 ^e secondaire	34,2 ↑	35,2 ↑	20,4	24,7
Au moins un diagnostic d'anxiété, de dépression ou de trouble alimentaire confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé				
Sexe				
Garçons	14,4 ↑	13,8 ↑	9,1	8,9
Filles	28,8 (+) ↑	25,4 ↑	12,5 (-)	15,0
Sexes réunis	21,7 (+) ↑	19,5 ↑	10,8	12,0
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	19,2 ↑	15,8 ↑	9,0	9,6
2 ^e secondaire	21,7 ↑	18,9 ↑	11,1	11,2
3 ^e secondaire	21,9 ↑	20,6 ↑	12,4	12,6
4 ^e secondaire	24,4 ↑	21,8 ↑	9,8 (-)	13,4
5 ^e secondaire	22,2 ↑	20,9 ↑	11,7	13,1
Diagnostic de TDAH confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé				
Sexe				
Garçons	33,0 (+) ↑	27,4 ↑	15,7	15,9
Filles	20,9 (+) ↑	18,4 ↑	9,6	9,3
Sexes réunis	26,9 (+) ↑	23,0 ↑	12,7	12,6
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	29,4 (+) ↑	21,4 ↑	14,4	13,6
2 ^e secondaire	27,4 ↑	25,4 ↑	*14,9	14,7
3 ^e secondaire	26,3 ↑	24,5 ↑	14,7	13,6
4 ^e secondaire	25,3 ↑	23,0 ↑	9,7	11,4
5 ^e secondaire	25,0 (+) ↑	20,2 ↑	*7,9	9,1
Prise de médicaments prescrits par un médecin pour se calmer ou aider à mieux se concentrer au cours des deux dernières semaines				
Sexe				
Garçons	24,6 (+) ↑	18,5 ↑	11,0	10,6
Filles	14,3 (+) ↑	11,0 ↑	6,7	5,2
Sexes réunis	19,4 (+) ↑	14,8 ↑	8,9	7,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	22,8 (+) ↑	15,8 ↑	11,2	10,8
2 ^e secondaire	20,8 ↑	17,2 ↑	*13,0	9,9
3 ^e secondaire	19,6 (+) ↑	15,1 ↑	9,0	8,0
4 ^e secondaire	17,1 (+) ↑	13,9 ↑	*4,7	5,9
5 ^e secondaire	14,8 (+) ↑	11,4 ↑	*4,8	4,3
Niveau élevé de bien-être émotionnel et fonctionnel (santé mentale florissante) dans le mois précédant l'enquête				
Sexe				
Garçons	48,0	50,8		
Filles	40,6	43,6		
Sexes réunis	44,2	47,3		
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	48,0	53,2		
2 ^e secondaire	41,8	49,2		
3 ^e secondaire	38,7	44,7		
4 ^e secondaire	44,1	44,6		
5 ^e secondaire	49,0	44,0		

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

§§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
Niveau élevé à l'indice d'estime de soi¹				
Sexe				
Garçons	22,5	20,5 ↓	24,9	24,0
Filles	7,8 (-) ↓	11,9 ↓	13,9	15,1
Sexes réunis	15,1 ↓	16,3 ↓	19,5	19,6
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	15,1	18,4	20,5	18,7
2 ^e secondaire	13,2 ↓	15,4	17,9	17,1
3 ^e secondaire	13,5 ↓	15,6 ↓	19,3	18,3
4 ^e secondaire	16,4 ↓	15,5 ↓	19,1	20,7
5 ^e secondaire	17,9 ↓	16,4 ↓	20,6	23,9
Niveau élevé à l'indice de confiance en soi				
Sexe				
Garçons	29,3	30,7	32,4	31,8
Filles	20,2 ↓	22,9	24,7	23,9
Sexes réunis	24,7 (-)	26,9	28,5	27,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	23,6 ↓	26,0	29,5 (+)	25,3
2 ^e secondaire	20,9 ↓	24,6	26,7	25,5
3 ^e secondaire	22,6 (-)	27,0	26,6	27,1
4 ^e secondaire	26,8	27,7 ↓	28,7	30,0
5 ^e secondaire	31,8	29,8 ↓	32,0	32,5
Niveau élevé à l'indice de persévérance				
Sexe				
Garçons	34,3	34,4 ↓	37,8	36,0
Filles	26,2 ↓	26,9 ↓	31,6	28,6
Sexes réunis	30,2 ↓	30,7 ↓	34,7	32,4
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	32,2	34,5	36,6	36,3
2 ^e secondaire	28,3 ↓	30,3	34,2	32,0
3 ^e secondaire	27,6	29,1	32,6	30,6
4 ^e secondaire	33,8	29,0	35,1	30,7
5 ^e secondaire	29,1 ↓	30,3	35,0	32,3
Niveau élevé à l'indice d'efficacité personnelle globale				
Sexe				
Garçons	31,2	31,0	33,0	31,9
Filles	22,4 ↓	22,8 ↓	25,6	24,9
Sexes réunis	26,8 ↓	27,0 ↓	29,3	28,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	28,6	29,3	30,1	29,3
2 ^e secondaire	25,4	26,1	29,3	27,0
3 ^e secondaire	23,5	25,7	25,4	26,6
4 ^e secondaire	28,5	25,9 ↓	30,1	28,7
5 ^e secondaire	28,0	28,0 ↓	32,7	31,4
Niveau élevé de capacité de résolution de problèmes^{§§}				
Sexe				
Garçons	16,9	19,9 ↓	20,2	22,4
Filles	27,2 ↓	30,3 ↓	44,2	40,8
Sexes réunis	22,1 (-) ↓	25,0 ↓	32,2	31,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	26,3 ↓	29,7	37,7	32,6
2 ^e secondaire	17,2 ↓	23,8 ↓	32,6	29,2
3 ^e secondaire	21,7	22,5 ↓	28,2	29,6
4 ^e secondaire	20,5 ↓	23,7 ↓	27,6 (-)	32,4
5 ^e secondaire	23,6 ↓	25,1 ↓	34,6	34,4

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

§§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

1. Voir note 1, page 1. En outre, les valeurs de 2010-2011 pour le Québec au regard du niveau élevé d'estime de soi diffèrent légèrement de celles publiées dans le tome 2 (tableau 2.2), page 71 du rapport de l'ISQ car l'ISQ a utilisé la répartition en deux catégories de l'indice d'estime de soi (niveau faible ou moyen, élevé) qui n'est pas affectée par la période de collecte de données. La répartition en trois catégories de l'indicateur (niveau faible, moyen, élevé) utilisée par l'Infocentre de santé publique est affectée par la période de collecte. Conséquemment, les estimations de 2010-2011 sont les valeurs standardisées en fonction de la répartition de la période de collecte entre 2016 et 2017.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES (suite)				
Niveau élevé d'autocontrôle				
Sexe				
Garçons	8,9 ↓	10,7 ↓	13,2	13,6
Filles	13,4 (-) ↓	15,9	16,4	17,1
Sexes réunis	11,2 (-) ↓	13,2 ↓	14,8	15,3
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	16,1	18,1 ↓	19,6	20,5
2 ^e secondaire	*9,2 (-) ↓	13,1 ↓	16,4	15,9
3 ^e secondaire	9,8	12,1 ↓	11,0	13,9
4 ^e secondaire	10,5	11,2 ↓	12,2	13,3
5 ^e secondaire	*8,5 ↓	11,1 ↓	14,4	12,9
Niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles^{§§}				
Sexe				
Garçons	67,4 ↓	69,6 ↓	75,4	75,2
Filles	56,4 (-) ↓	62,4 ↓	77,9	74,7
Sexes réunis	61,8 (-) ↓	66,1 ↓	76,6	75,0
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	64,0 ↓	67,9 ↓	76,1	75,5
2 ^e secondaire	57,8 ↓	67,6 ↓	78,8	74,2
3 ^e secondaire	60,0 ↓	66,3 ↓	77,1	74,6
4 ^e secondaire	62,7 ↓	63,0 ↓	75,6	74,4
5 ^e secondaire	65,0 ↓	65,2 ↓	75,2	76,4
Niveau élevé d'empathie^{§§}				
Sexe				
Garçons	32,2 (-) ↑	39,2 ↑	25,8 (-)	31,6
Filles	61,0 (-) ↓	65,2	66,3	64,9
Sexes réunis	46,8 (-)	51,9 ↑	46,0	48,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	46,2	50,9 ↑	43,4	45,4
2 ^e secondaire	41,8 (-)	50,0 ↑	42,8	45,2
3 ^e secondaire	47,1	50,6	46,1	47,4
4 ^e secondaire	44,3 (-)	54,0 ↑	48,3	50,4
5 ^e secondaire	55,8	55,0	51,2	52,8

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

§§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite ...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
ENVIRONNEMENT SOCIAL	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
Niveau élevé de soutien social dans l'environnement familial				
Sexe				
Garçons	77,3	79,3 ↑	75,4	74,3
Filles	78,2	77,2	77,0	75,9
Sexes réunis	77,7	78,3 ↑	76,2	75,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	81,6	83,9 ↑	81,6	80,2
2 ^e secondaire	79,4	80,4 ↑	78,9	74,5
3 ^e secondaire	74,7	77,2 ↑	71,3	72,4
4 ^e secondaire	77,8	75,2	74,5	73,4
5 ^e secondaire	73,8	73,6	73,8	75,0
Niveau élevé de supervision parentale				
Sexe				
Garçons	23,1 (-)	31,9 ↑	23,6 (-)	29,6
Filles	39,3 (-) ↑	45,2 ↑	34,3 (-)	41,2
Sexes réunis	31,3 (-)	38,4 ↑	29,0 (-)	35,3
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	40,8 (-)	49,0	40,7 (-)	46,7
2 ^e secondaire	31,1 (-)	40,7 ↑	31,9	36,0
3 ^e secondaire	27,2 (-)	36,2 ↑	24,3 (-)	32,6
4 ^e secondaire	26,2 (-)	33,5 ↑	21,0 (-)	31,0
5 ^e secondaire	27,8	31,0	24,2 (-)	29,7
Niveau élevé de soutien social des amis				
Sexe				
Garçons	58,0 (-)	61,3 ↑	57,2	57,4
Filles	75,5 ↓	75,7 ↓	85,1 (+)	81,2
Sexes réunis	66,8 ↓	68,4	71,1 (+)	69,2
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	66,4	68,8 ↑	65,3	64,7
2 ^e secondaire	62,7 (-)	68,4 ↑	68,2	65,7
3 ^e secondaire	67,6	66,8	72,8	69,0
4 ^e secondaire	69,3	67,6 ↓	74,8	73,0
5 ^e secondaire	69,0 ↓	70,4 ↓	76,5	74,4
Niveau élevé de comportement prosocial des amis^c				
Sexe				
Garçons	37,8 (-)	45,1	43,8	43,9
Filles	64,4	67,3	67,7	65,3
Sexes réunis	51,2 (-) ↓	56,0	55,7	54,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	51,8 ↓	58,3	59,6	58,7
2 ^e secondaire	48,9	54,8 ↑	57,1	51,2
3 ^e secondaire	47,2	52,3	50,3	50,4
4 ^e secondaire	49,2 (-)	54,8	52,8	54,5
5 ^e secondaire	60,7	60,5	58,4	58,8
Niveau élevé de soutien social dans l'environnement scolaire^{§§}				
Sexe				
Garçons	34,2	34,5	34,4	32,3
Filles	37,9	37,3	38,0	36,3
Sexes réunis	36,0	35,9	36,2	34,3
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	43,4	42,4	46,7	42,3
2 ^e secondaire	30,4	36,8	36,5	33,2
3 ^e secondaire	32,7	32,8	34,9	31,0
4 ^e secondaire	36,0	32,0	28,4	32,0
5 ^e secondaire	36,0	34,8	31,5	33,3

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

§§. Les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisque l'indicateur est spécifique à ce questionnaire.

c. Pour le cycle EQSJS 2010-2011, les résultats présentés sont basés sur le questionnaire 1 et le questionnaire 2 puisque les questions utilisées pour produire la requête à l'Infocentre de santé publique sont communes aux deux questionnaires tandis que pour le cycle EQSJS 2016-2017, les résultats présentés sont basés uniquement sur le questionnaire 2 puisqu'au moins une des questions utilisées pour produire la requête est spécifique au questionnaire 2.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite ...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
VIOLENCE ET COMPORTEMENTS	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
Victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire¹				
Sexe				
Garçons	34,6 ↓	37,2 ↓	44,8	43,8
Filles	30,4	30,5	29,0	32,3
Sexes réunis	32,5 ↓	33,9 ↓	37,0	38,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	38,5	38,2 ↓	44,5	46,8
2 ^e secondaire	36,3	38,8 ↓	43,8	45,2
3 ^e secondaire	34,1	34,5 ↓	37,5	37,2
4 ^e secondaire	26,1 (-)	30,6	26,0	32,2
5 ^e secondaire	23,4	25,7	*22,6	27,7
Comportements agressifs directs				
Sexe				
Garçons	41,8 ↓	39,5 ↓	46,5	46,4
Filles	26,2	26,3 ↓	27,1	29,2
Sexes réunis	33,9 ↓	33,1 ↓	36,8	37,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	36,5	32,5 ↓	33,7	35,7
2 ^e secondaire	35,6	33,8 ↓	37,4	40,3
3 ^e secondaire	36,6	34,9 ↓	42,0	40,9
4 ^e secondaire	32,1	33,5	37,5	36,7
5 ^e secondaire	26,3 ↓	29,9 ↓	32,4	35,1
Comportements agressifs indirects				
Sexe				
Garçons	64,6 ↑	59,1 ↑	56,1	56,9
Filles	73,4 (+)	67,0 ↓	73,1	72,7
Sexes réunis	69,0 (+) ↑	63,0 ↓	64,6	64,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	66,6	58,6	63,5	60,9
2 ^e secondaire	71,1 ↑	64,1	61,7	65,7
3 ^e secondaire	71,7 ↑	63,7 ↓	67,2	66,7
4 ^e secondaire	70,0	64,9	68,2	65,3
5 ^e secondaire	65,7	63,8	61,9	64,6
Conduites imprudentes ou rebelles				
Sexe				
Garçons	38,2 (+) ↓	30,5 ↓	47,8 (+)	41,6
Filles	25,6 (+) ↓	22,4 ↓	31,6	29,6
Sexes réunis	31,8 (+) ↓	26,5 ↓	39,7 (+)	35,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	23,5	16,4 ↓	25,2	21,8
2 ^e secondaire	32,2 (+)	22,9 ↓	32,6	32,7
3 ^e secondaire	36,3 ↓	29,4 ↓	46,7 (+)	39,1
4 ^e secondaire	33,2 ↓	31,5 ↓	52,8 (+)	42,4
5 ^e secondaire	36,6 ↓	34,5 ↓	44,6	43,1
Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	37,7 ↓	39,3 ↓	46,8 (-)	50,1
Filles	24,4	25,7 ↓	25,3 (-)	31,0
Sexes réunis	31,0 ↓	32,6 ↓	36,1 (-)	40,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	29,8	25,9 ↓	28,7 (-)	32,8
2 ^e secondaire	29,1	32,4 ↓	33,2 (-)	41,5
3 ^e secondaire	36,9	35,7 ↓	43,8	43,5
4 ^e secondaire	29,3 (-) ↓	35,4 ↓	41,4	43,4
5 ^e secondaire	28,8 (-)	34,3 ↓	33,2 (-)	41,9

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

1. Pour cet indicateur, les valeurs présentées pour l'édition 2010-2011 de l'EQSJS ne représentent pas les données officielles. L'indicateur étant affecté par la période de collecte, les données de 2010-2011 sont standardisées selon la répartition de la période de collecte de données en 2016 et 2017, ce qui permet d'analyser l'évolution du phénomène avec l'édition de 2016-2017. De plus, pour 2016-2017, les tests statistiques avec le reste du Québec sont réalisés avec les valeurs standardisées du reste du Québec. Cette standardisation est réalisée selon répartition de la période de collecte des données sur Côte-Nord (région de référence) en 2016 et 2017.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) suite ...**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
VIOLENCE ET COMPORTEMENTS (suite)	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
Violence physique, psychologique ou sexuelle subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	31,8 ↑	30,0 ↑	27,1	24,8
Filles	47,7 (+) ↑	42,5 ↑	38,5	35,9
Sexes réunis	40,2 (+) ↑	36,2 ↑	33,2	30,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	35,4 (+) ↑	28,9 ↑	24,5	25,1
2 ^e secondaire	44,4 ↑	34,5 ↑	28,8	28,3
3 ^e secondaire	37,3	37,3 ↑	36,6 (+)	30,1
4 ^e secondaire	43,3	38,8 ↑	38,3	34,0
5 ^e secondaire	41,8	39,5 ↑	35,9	33,5
Violence physique, psychologique ou sexuelle infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	18,4	18,1	16,6	16,7
Filles	32,4	30,3	35,9	32,2
Sexes réunis	25,8	24,1	26,8	24,6
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*18,0	15,1	15,6	16,9
2 ^e secondaire	26,8	22,4	20,9	21,3
3 ^e secondaire	27,9	26,2	30,2	24,9
4 ^e secondaire	29,1 ↓	26,4	37,4 (+)	28,8
5 ^e secondaire	26,8	28,2	28,0	29,2
Violence psychologique subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	24,8 ↑	23,4 ↑	19,1	16,9
Filles	39,3 (+) ↑	33,7 ↑	29,8	26,6
Sexes réunis	32,5 (+) ↑	28,5 ↑	24,8 (+)	21,8
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	28,1 ↑	21,9 ↑	*16,2	15,1
2 ^e secondaire	35,7 ↑	27,3 ↑	20,6	19,9
3 ^e secondaire	30,3	29,2 ↑	27,4 (+)	21,6
4 ^e secondaire	33,9	30,9 ↑	30,2	25,0
5 ^e secondaire	35,3	31,5 ↑	28,1	26,0
Violence psychologique infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	12,9	14,0	11,9	13,0
Filles	24,3	21,5	22,1	21,3
Sexes réunis	18,9	17,7	17,3	17,3
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*13,1	10,6	*11,5	11,4
2 ^e secondaire	19,1	15,5	*12,5	14,4
3 ^e secondaire	20,2	19,9	17,9	17,6
4 ^e secondaire	24,1	19,6	26,3 (+)	20,1
5 ^e secondaire	18,1	21,0	17,6	21,1
Violence physique subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	13,9	13,4	13,5	13,3
Filles	14,6	13,7 ↑	12,2	11,0
Sexes réunis	14,3	13,5 ↑	12,8	12,1
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*10,4	9,7	*6,2 (-)	9,5
2 ^e secondaire	14,8	10,9	**11,0	11,0
3 ^e secondaire	15,5	14,6 ↑	*14,9	12,0
4 ^e secondaire	16,0	16,0 ↑	15,4	13,4
5 ^e secondaire	14,5	15,2	15,6	13,9

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

**QUELQUES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ
DES JEUNES DU SECONDAIRE (2016-2017) ... suite**

INDICATEUR	EQSJS 2016-2017		EQSJS 2010-2011	
	CÔTE-NORD	QUÉBEC	CÔTE-NORD	QUÉBEC
VIOLENCE ET COMPORTEMENTS (suite)				
Violence physique infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	*6,5	5,7	4,6	5,6
Filles	15,7 ↓	16,1 ↓	22,5 (+)	19,2
Sexes réunis	11,4 ↓	10,9 ↓	14,1	12,5
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	**6,6	6,7	*6,2	8,0
2 ^e secondaire	*11,5	10,0	*10,4	10,5
3 ^e secondaire	11,8 ↓	11,4	18,6	13,3
4 ^e secondaire	13,5 ↓	12,3	19,2 (+)	14,4
5 ^e secondaire	13,4	12,7 ↓	14,1	15,1
Violence sexuelle subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	*4,8	5,4	*5,6 (-)	5,1
Filles	14,8	16,8 ↑	12,0 (-)	14,5
Sexes réunis	10,1	11,1 ↑	9,0	9,9
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*7,8	8,4	8,8	9,7
2 ^e secondaire	*13,1	11,4	*8,1	10,3
3 ^e secondaire	*10,1	11,7 ↑	*9,6	9,4
4 ^e secondaire	*11,0	11,4	10,5	10,5
5 ^e secondaire	*8,8	11,9 ↑	**7,8	9,7
Violence sexuelle infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	*3,1	2,9	*3,6	3,4
Filles	**1,9	1,9	*1,8	2,0
Sexes réunis	*2,5	2,4	*2,7	2,7
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	**3,0	*1,5	**1,3	2,1
2 ^e secondaire	**2,1	*2,3	**2,0	2,7
3 ^e secondaire	**2,9	2,5	**3,3	2,4
4 ^e secondaire	**2,2	2,9	*2,7	3,1
5 ^e secondaire	**2,0	2,5	**3,7	2,9
Violence physique, psychologique ou sexuelle subie et infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois				
Sexe				
Garçons	13,8	13,5 ↑	10,9	10,8
Filles	27,1 (+)	23,5 ↑	23,9	21,5
Sexes réunis	20,9 (+) ↑	18,5 ↑	17,8	16,3
Niveau scolaire				
1 ^{re} secondaire	*15,0 ↑	11,2	*7,8	10,0
2 ^e secondaire	22,2 ↑	16,1	12,4	13,9
3 ^e secondaire	21,7	20,0 ↑	20,4	16,3
4 ^e secondaire	23,8	20,8	27,2 (+)	19,5
5 ^e secondaire	21,7	22,2	19,5	20,3

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

↓ ou ↑ Valeur de 2016-2017 significativement inférieure ou supérieure à celle de 2010-2011, au seuil de 5 % pour la Côte-Nord et de 1 % pour le Québec.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

GLOSSAIRE⁴

Activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire

Deux domaines d'activité physique ont été retenus, soit l'activité physique de loisir et l'activité physique de transport. La variable qui mesure le niveau d'activité physique de loisir est construite à partir de cinq questions qui portent sur la pratique globale d'activités durant les temps libres à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire (sport, plein air, conditionnement physique, danse, marche, etc.). De plus, il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul ou avec d'autres personnes), ou encore dans le cadre de programmes spéciaux à l'école (sports-études, danse-études, concentration sport ou autre). La variable qui mesure le niveau d'activité physique de transport, quant à elle, est construite à partir de quatre questions portant sur les modes de transport actifs, comme la marche, la bicyclette, le patin à roues alignées ou tout autre moyen utilisé pour se rendre à l'école, au travail ou ailleurs durant l'année scolaire. Finalement, la variable sur le niveau d'activité physique de loisir et de transport est obtenue en combinant l'activité physique de loisir et celle de transport. On classe ainsi les élèves en cinq catégories : actif, moyennement actif, un peu actif, très peu actif et sédentaire.

Aptitude aux relations interpersonnelles

Les aptitudes aux relations interpersonnelles reflètent la capacité à avoir des interactions sociales positives avec les pairs. L'indice d'aptitudes aux relations interpersonnelles est construit à partir de trois énoncés permettant de savoir si l'élève éprouve des difficultés à se faire des amis, se sent à l'aise en groupe ou s'entend bien avec les jeunes de son âge. On classe les élèves selon le niveau d'aptitudes aux relations interpersonnelles (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

Autocontrôle

L'autocontrôle fait référence à la maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité à maîtriser ses impulsions et à interrompre ou à inhiber une réponse interne afin de respecter une règle, d'atteindre un but ou d'éviter des manifestations comportementales indésirables. L'indice d'autocontrôle est construit à partir de quatre énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'autocontrôle (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles. [Un quintile représente une tranche de 20 % d'un ensemble, d'un groupe, d'une population].

Comportement d'agressivité directe

L'agressivité directe fait référence à des comportements qui infligent de la douleur physique aux victimes, comme se *battre souvent*, *attaquer physiquement* ou *frapper les autres*, ou qui visent à les insécuriser ouvertement (*menaces*). Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de six comportements. On estime qu'il y a manifestation d'agressivité lorsque le comportement se produit « parfois » ou « souvent ». L'indice d'agressivité directe mesure le nombre total de comportements agressifs cumulés (« Aucun », « Un comportement » et « Deux comportements ou plus »).

Comportement d'agressivité indirecte

L'agressivité indirecte renvoie à des comportements subtils qui passent souvent inaperçus et qui permettent à un agresseur de blesser volontairement la personne visée tout en conservant l'anonymat afin d'éviter d'être identifié et d'assumer les conséquences de ses actes, par exemple *devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger*, *dire de vilaines choses dans le dos de la victime* ou *raconter ses secrets*. Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de cinq comportements. On considère qu'il y a une manifestation d'agressivité lorsque le comportement se produit « parfois » ou « souvent ». L'indice d'agressivité indirecte mesure le nombre total de comportements agressifs cumulés (« Aucun », « Un comportement » et « Deux comportements ou plus »).

4 Voir TRAORÉ, Issouf, Dominic JULIEN, Hélène CAMIRAND, Maria-Constanza STREET et Jasline FLORES (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes*, Tome 2, p. 23-26 et *La santé physique et les habitudes de vie des jeunes*, Tome 3, p. 29-33. Québec, Institut de la statistique du Québec.

Comportement prosocial des amis

Cet indice mesure la perception de l'élève quant aux comportements prosociaux de ses amis. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de comportement prosocial des amis (faible, moyen ou élevé). Ces niveaux ont été créés selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) que ses amis adoptent des comportements prosociaux.

[L'élève était invité à indiquer à quel point les énoncés suivants à propos de ses amis étaient vrais :

Mes ami(e)s ...

- Courent après les ennuis.
- Essaient de bien agir.
- Réussissent bien à l'école].

Dans le cas de l'énoncé « Mes amis courent après les ennuis », un comportement prosocial correspond plutôt au choix « Pas du tout vrai ».]

Conduite délinquante (incluant l'appartenance à un gang) au cours des 12 derniers mois

La conduite délinquante est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de sept comportements (*voler dans un magasin, endommager ou détruire exprès les biens d'autrui, se battre avec quelqu'un et blesser, avoir l'intention de blesser sérieusement cette personne, porter une arme dans but de se battre ou de se défendre, vendre de la drogue, faire des attouchements sexuels non voulus*) ou sur la base de l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. On estime qu'il y a manifestation de conduite délinquante dès que le comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois ou que le jeune fait partie d'un gang qui a enfreint la loi. L'indice de conduite délinquante évalue le nombre total de comportements délinquants cumulés.

Conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois

La conduite imprudente ou rebelle est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de trois comportements (*sortir une nuit complète sans permission, se faire interroger par des policiers au sujet de quelque chose, s'enfuir de la maison*). On estime qu'il y a manifestation de conduite imprudente ou rebelle dès que le comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois. L'indice de conduite imprudente ou rebelle évalue le nombre total de comportements imprudents ou rebelles cumulés.

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

Cette variable indique si les élèves ont consommé (bu) d'alcool au moins une fois au cours des 12 derniers mois.

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois

Dans le cas des élèves du secondaire, la consommation excessive est définie comme ayant pris 5 consommations d'alcool ou plus, en une même occasion, au moins une fois au cours des 12 derniers mois.

Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois

Cette variable se base sur 14 questions portant sur la fréquence de consommation de différents types de drogues au cours des 12 derniers mois, y compris des médicaments pris sans prescription dans le but de ressentir un effet similaire à celui d'une drogue. On considère que les élèves ont consommé des drogues au cours des 12 derniers mois s'ils ont consommé, au moins une fois, l'une ou l'autre des drogues suivantes : cannabis, cocaïne, solvant, hallucinogène, MDMA, GHB, héroïne, amphétamine, méthamphétamine, dérivés synthétiques de la cathinone, extraits concentrés de THC, hallucinogènes dissociatifs, encens, épice, *spice*, *K2*, *dream*, *Yucatan fire*, médicament pris sans prescription dans le but de ressentir un effet ou autre drogue.

Consommation du nombre recommandé de portions de fruits et de légumes en moyenne par jour

Cette variable détermine si les élèves consomment quotidiennement le nombre de portions de fruits et légumes recommandées par le *Guide alimentaire canadien* (GAC) pour leur âge et leur sexe, soit au moins six portions pour les filles et les garçons de 9 à 13 ans, sept portions pour les filles de 14 à 18 ans et huit portions pour les garçons du même âge. Elle se base sur un indice calculé à partir de six questions qui mesurent la fréquence hebdomadaire de consommation de jus de fruits pur à 100 %, de fruits et de légumes, ainsi que les quantités consommées.

Détresse psychologique

La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance, et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus. L'indice de détresse psychologique [...] est basé sur 14 questions mesurant la fréquence d'un ensemble de symptômes d'ordre affectif [comme la dépression, l'anxiété, l'irritabilité] ressentis par les individus [dans la semaine précédant l'enquête]. Le quintile supérieur, établi par la distribution des scores aux questions, équivaut au niveau élevé de l'indice de détresse psychologique. [Afin de permettre de comparer la situation de 2016-2017 à celle de 2010-2011, le seuil définissant le quintile supérieur lors de l'édition 2010-2011 a été conservé dans l'édition 2016-2017].

Efficacité personnelle globale

L'efficacité personnelle globale est la croyance d'un individu en sa capacité à réaliser une tâche, à faire un apprentissage, à relever un défi ou à effectuer un changement, ce qui le motive à agir et à faire le nécessaire pour atteindre son objectif. C'est aussi le fait de croire en ses propres compétences et en sa capacité d'apporter une contribution. Cet indice est basé sur sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'efficacité personnelle globale (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.

Empathie

L'empathie fait généralement référence à la faculté de reconnaître, de comprendre et de ressentir les émotions d'autrui ainsi qu'à la faculté de saisir le point de vue de l'autre. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'empathie (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

Estime de soi

L'estime de soi fait référence à la perception qu'un individu a de sa propre valeur. L'indice est construit à partir de 10 énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'estime de soi (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été établies à partir de quintiles.

Fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte durant la dernière semaine d'école

Cette variable se base sur deux questions qui mesurent la fréquence de consommation de malbouffe (ex. frites, poutine, hamburgers, pizza, pizzas pochettes, ailes de poulet, poulet frit, hot-dogs, pogos, etc.) dans un restaurant ou un casse-croûte au dîner ou à un autre moment de la journée ou de la soirée durant la dernière semaine d'école. Les élèves sont classés en quatre catégories : aucune fois, une fois, deux fois et trois fois ou plus.

Fréquence de consommation d'un même type de boisson sucrée régulière ou diète, de grignotines ou de sucreries

Cette variable se base sur 10 questions qui portent sur la fréquence de consommation habituelle de différents types de boissons sucrées, en distinguant les régulières des diètes, des sans sucre ou des faibles en calories : boissons gazeuses, boissons à saveur de fruits, boissons pour sportifs, boissons énergisantes, cafés aromatisés sucrés, thés glacés sucrés et chocolat chaud. On tient compte aussi de deux questions qui portent sur la fréquence de consommation habituelle de grignotines et de sucreries. On considère que les élèves consomment quotidiennement un même type d'aliment s'ils ont répondu « 1 fois ou plus par jour » à au moins l'une de ces questions.

Résolution de problèmes

La résolution de problèmes fait référence à la capacité de planifier, de trouver des ressources dans l'environnement et d'évaluer de manière critique et créative un ensemble de possibilités, de prendre une décision et de la mettre en application. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de résolution de problèmes (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

Soutien social dans l'environnement familial

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui a trait à la qualité de ses relations avec ses parents ou un autre adulte et à la communication d'attentes élevées à son égard. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement familial (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement familial.

Soutien social dans l'environnement scolaire

Cet indice mesure la perception de l'élève quant à la qualité de ses relations avec les enseignants ou les autres adultes de l'école. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement scolaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève se situant au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien dans son environnement scolaire de la part d'un enseignant ou d'un autre adulte.

Soutien social des amis

Cet indice mesure la présence d'un réseau d'amis autour de l'élève et la perception de ce dernier quant à la qualité de ses relations avec eux. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social des amis (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien de la part de ses amis.

Supervision parentale

Cet indice mesure la perception de l'élève quant à l'encadrement qu'il reçoit habituellement de ses parents lorsqu'il n'est pas à la maison. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à deux questions. On classe les élèves selon le niveau de supervision parentale (faible, moyen ou élevé). Ces catégories se basent sur les terciles établis par la distribution du score de l'EQSJS 2010-2011 de manière à pouvoir effectuer des comparaisons.

Statut pondéral

Cette variable est construite à partir de l'indice de masse corporelle (IMC). L'IMC est calculé en divisant le poids (en kilogrammes) par le carré de la taille (en mètres). Ces informations proviennent de deux questions posées directement aux élèves. On classe les élèves en quatre catégories : poids insuffisant, poids normal, embonpoint et obésité. Les élèves qui présentent de l'embonpoint ou de l'obésité sont considérés comme étant en surplus de poids.

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) confirmé par un médecin ou un spécialiste

Le TDAH est un trouble neurologique qui se manifeste par des comportements d'inattention ou d'hyperactivité-impulsivité dont la fréquence et l'intensité sont inadéquates en fonction de l'âge de l'individu. La variable est construite à partir d'une question qui mesure la présence d'un TDAH confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé.

Usage de la cigarette

Cette variable est construite à partir de quatre questions qui permettent d'établir la fréquence de l'usage de la cigarette. Elle présente trois catégories : fumeurs actuels (fumeurs quotidiens et occasionnels), fumeurs débutants et non-fumeurs (anciens fumeurs, anciens expérimentateurs et non-fumeurs depuis toujours). Les *fumeurs quotidiens* sont des élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé tous les jours au cours des 30 derniers jours ; les *fumeurs occasionnels* sont des élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé moins souvent que tous les jours au cours des 30 derniers jours ; les *fumeurs débutants* sont des élèves qui ont fumé entre une et 99 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé au cours des 30 derniers jours ; les *anciens fumeurs* sont des élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie, mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 derniers jours ; les *anciens expérimentateurs* sont des élèves qui ont fumé entre une et 99 cigarettes au cours de leur vie, mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 jours précédant l'enquête ; les *non-fumeurs depuis toujours* sont des élèves qui n'ont jamais fumé ou qui ont fumé moins d'une cigarette complète au cours de leur vie.

Victimisation durant l'année scolaire

La victimisation est le fait d'être victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire. Cette variable est construite à partir de huit questions. Les sept premières portent sur la fréquence à laquelle l'élève a été victime de gestes d'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire. On considère que les élèves ont été victimes de violence s'ils répondent *souvent* ou *quelques fois* au fait de s'être fait crier des injures, menacer, frapper, offrir de l'argent pour faire des choses défendues, voler ou attaquer ou d'avoir subi des attouchements sexuels non voulus. La huitième question porte sur l'expérience de cyberintimidation. La cyberintimidation, qui se fait par voie électronique, est souvent anonyme et accentuée par les réseaux sociaux. On considère les élèves comme victimes de cyberintimidation s'ils ont vécu au moins un événement de ce type depuis le début de l'année scolaire.