

La santé recherchée

Bulletin d'information sur l'état de santé de la population nord-côtière

Volume 6 Numéro 2

Mai 2007



Mon ami, mon village : un programme communautaire nord-côtier



La Table de concertation jeunesse de Chute-aux-Outardes mobilise divers intervenants autant du milieu communautaire, scolaire, municipal que du réseau de la santé et des services sociaux. Cette mobilisation, dont le but premier était d'offrir et de développer des structures et des activités pour les jeunes, a donné naissance au programme « *Mon ami, mon village* », un programme unique et exclusif à la municipalité de Chute-au-Outardes.

Chute-aux-Outardes est située à environ vingt-cinq kilomètres à l'ouest de Baie-Comeau. Il est composé de 1 924 individus dont la majorité (59,1 %) a entre 25 et 65 ans. Les jeunes de 0 à 14 ans représentent 17,6 % de la population, ce qui n'est pas très différent de leur présence dans l'ensemble de la région (18,2 %) et de la province (16,8 %) (Estimation des populations 2004). L'école Richard accueille les 150 enfants de niveau primaire de la municipalité.

Le programme

Le programme « *Mon ami, mon village* » vise principalement le développement de l'estime de soi¹ chez les enfants de 5 à 12 ans tant au plan individuel, social que communautaire.

Ses objectifs d'intervention sont les suivants :

- ⇒ agir en concertation pour le développement présent et futur des enfants de Chute-aux-Outardes;
- ⇒ développer l'estime de soi, les comportements pacifiques et coopératifs, se percevoir positivement dans son village;
- ⇒ renforcer le lien d'appartenance des citoyens à leur village;
- ⇒ prévenir la banalisation de la violence et du vandalisme.

Cinq moyens différents sont mis en place afin d'atteindre ces objectifs : un cahier d'activités, un local d'expression, une campagne de promotion du village, des conférences et un comité de concertation.

¹ L'estime de soi est la conscience de la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. Il s'agit, en quelque sorte, d'un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face à la réalité, au monde. L'estime de soi est faite de quatre composantes : le sentiment de confiance (sécurité), la connaissance de soi (identité), le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence (Duclos, 2000).



1) Un cahier d'activités intitulé « Chercher son trésor »

Des activités spécifiques pour chacun des degrés scolaires sont appliquées d'année en année auprès des enfants de la maternelle à la 5^e année de l'école Richard. Les activités sont réalisées pendant les heures de classe par une équipe d'animation qui reçoit à tour de rôle chacune des classes dans le local d'expression « *Mon ami, mon village* ».

2) Un local d'expression baptisé « *Mon ami, mon village* »



Le local d'expression « *Mon ami, mon village* » est aménagé dans l'école Richard, mais distinct d'une salle de classe régulière. Une atmosphère particulière est créée par le décor et les réalisations des enfants. Le local est ouvert quatre jours par semaine après les heures de classe. Selon le niveau scolaire, chaque jeune peut le fréquenter une fois par deux semaines sur une base volontaire. Dans ce local, les enfants ont la possibilité de s'exprimer et de trouver, par les activités et le jeu, des moyens de s'épanouir et de se développer sainement. Dans le but de stimuler la découverte, des thèmes

spécifiques sont abordés : expression corporelle, expression verbale, expression musicale, expression théâtrale, arts et sens. De plus, en respect aux besoins des enfants, ceux-ci peuvent aller au local pour se confier, jaser, bricoler, écouter de la musique, se détendre, faire leurs devoirs, etc.

3) Une campagne de promotion du village

Assumée au premier chef par la municipalité, elle permet la promotion des aspects positifs du village par la réalisation de divers outils, tels : vidéo, création d'un logo, pancarte à l'entrée du village, cassette audio, porte-clés, article dans les journaux locaux et régionaux, etc.



4) Des conférences

Les conférences s'adressent particulièrement aux parents d'enfants de 5 à 12 ans. Les sujets sont choisis afin de les soutenir dans leur rôle parental.

Par la même occasion, le contenu des conférences offertes aux parents fait très souvent l'objet d'ateliers de formation pour les intervenants du milieu, ce qui constitue un levier intéressant pour stimuler la concertation tout en enrichissant la pratique de chacun.

5) Un comité de concertation

Le comité de concertation assure le caractère intersectoriel de l'action en mobilisant le monde de l'éducation, le monde municipal, le réseau communautaire, le réseau de la santé et des services sociaux et les parents. Les ententes signées avec chacun des conseils d'administration des organismes et des établissements concernés lui confèrent un caractère officiel et favorisent les actions concrètes. Également, le comité réalise annuellement une évaluation du programme auprès des partenaires du projet, des enfants, des parents et de la population.



L'historique du programme

Depuis ses débuts en 1994, le programme a connu trois grandes phases de développement : la phase d'implantation du programme, ensuite son expérimentation et sa consolidation puis, finalement, la bonification et la reconnaissance de ses activités.

Phase d'implantation, 1994 à 1996 :

- ⇒ obtention, par la Table de concertation jeunesse de Chute-aux-Outardes, d'un financement du Programme d'action communautaire à l'enfance (PACE) pour un projet communautaire de développement de l'estime de soi;
- ⇒ mise sur pied d'un comité de travail de gens du milieu pour la création d'un cahier d'activités de développement de l'estime de soi;
- ⇒ création d'un comité de six partenaires signant par résolution leur contribution au programme « *Mon ami, mon village* » et l'application de ses cinq volets.

Phase d'expérimentation et de consolidation, 1996 à 2004 :

- ⇒ différents outils créés par le milieu sont mis à l'essai (cahier d'activités pour les classes, ateliers d'expression, local d'expression);



- ⇒ local permanent offert par l'école Richard et entente pour la réalisation des activités durant les heures de classe;
- ⇒ dépôt du programme « *Mon ami, mon village* » à la bibliothèque nationale;
- ⇒ achat du programme par 93 organismes à travers le Québec, principalement par des intervenants sociaux du milieu scolaire, municipal et de la santé;
- ⇒ présentation du modèle « *Mon ami, mon village* » lors de plusieurs colloques régionaux et provinciaux organisés entre autres par les Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, les centres jeunesse, les centres de la petite enfance, les commissions scolaires;
- ⇒ présentation chaque année du programme à tous les finissants en éducation spécialisée du Cégep de Baie-Comeau, depuis l'an 2000;
- ⇒ célébration du 10^e anniversaire en 2004 : marche de l'estime de soi à travers les rues de Chute-aux-Outardes (130 participants), match d'improvisation sur l'estime de soi avec près de 150 participants.

Phase de bonification et reconnaissance, 2004 à 2007 :

- ⇒ mise à jour du cahier d'activités et du DVD « *Mon ami, mon village* »;
- ⇒ entente triennale entre les six partenaires (municipalité de Chute-aux-Outardes, Grains de soleil Côte-Nord, CLSC Marie-Leblanc-Côté, École Richard, Carrefour familial de Chute-aux-Outardes, Table de concertation jeunesse de Chute-aux-Outardes) en 2006-2009 visant la mobilisation de la communauté et la participation de chacun des partenaires aux différents volets du programme;
- ⇒ le programme est reconnu par la plupart des organismes communautaires et le réseau de la santé et des services sociaux impliqués à Chute-aux-Outardes.

Une étude sur les retombées du programme

Après plus de dix ans d'existence et dans le but d'orienter les activités futures, une étude commandée par le comité de concertation a débuté au printemps 2006. Cette étude vise à vérifier si les parents considèrent le programme comme un outil leur permettant de renforcer l'estime de soi de leur enfant et s'ils y voient des retombées. Elle a également comme objectif d'approfondir les effets du programme chez les adolescents qui ont bénéficié de ces activités.

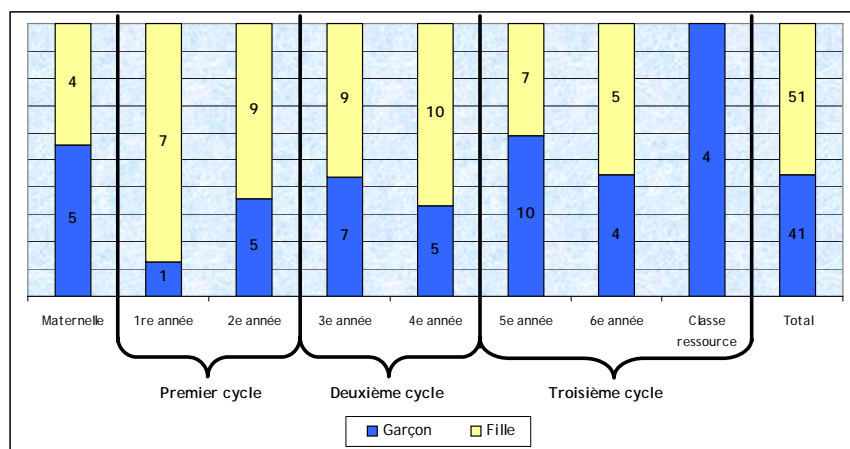
Les données ont été recueillies de deux façons :

- ⇒ dans la semaine du 22 mai 2006, un questionnaire a été distribué à tous les parents d'élèves de l'école Richard. Au total, 92 questionnaires ont été complétés sur les 116 distribués (79,3 %). La figure 1 présente la répartition des questionnaires complétés selon le sexe et le degré scolaire de l'enfant;
- ⇒ cinq groupes de discussion ont été conduits entre le 24 mai et le 13 juin 2006 auprès de parents, d'adolescents et d'observateurs. Ces derniers ont été sollicités pour leur connaissance des jeunes et du milieu, de même que pour leur regard extérieur au programme. Pour faciliter la compréhension, voici une description de chacun des participants aux groupes² de discussion :
 - ✓ **Parents :** 8 parents d'élèves de 4^e et 5^e année;
 - ✓ **Adolescents :** 8 jeunes de 12 à 19 ans;
 - ✓ **Observateurs :** 7 individus provenant du milieu municipal, communautaire et scolaire.

² Il faut noter que le nombre d'individus rencontrés dans les groupes de discussion est beaucoup moins important que le nombre de parents rejoints par le questionnaire.



Figure 1
Répartition des questionnaires complétés
par les parents selon le sexe et le degré scolaire de l'enfant

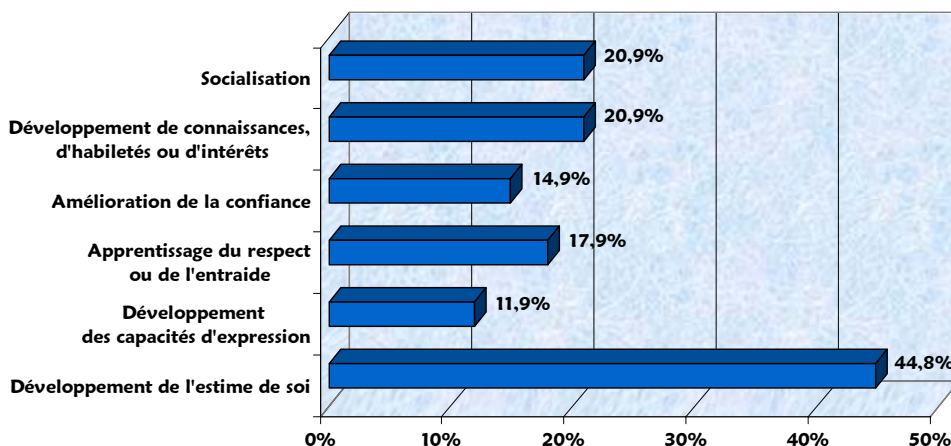


Les principaux éléments étudiés concernent les perceptions des parents sur les effets du programme en lien avec les nombreux sujets qui y sont spécifiquement abordés. Ceux-ci touchent, entre autres, la reconnaissance par l'enfant de ses habilités, ses qualités, ses rêves, l'importance d'identifier et d'exprimer ses sentiments, l'acceptation des différences entre individus et bien plus encore. Un des autres éléments sondés visent à vérifier ce que retiennent et appliquent les adolescents suite à leur participation au programme « *Mon ami, mon village* ». De même, la perception des observateurs sur les retombées du programme dans la communauté est abordée.

La connaissance du programme

Les parents ont d'abord été interrogés sur leur connaissance des buts du programme « *Mon ami, mon village* ». De façon spontanée, 67 parents se sont prononcés. Parmi les 99 éléments cités, 72 sont liés à une meilleure estime de soi : socialisation, développement de l'estime de soi, développement des capacités d'expression, apprentissage du respect ou de l'entraide et amélioration de la confiance (voir figure 2). À cela s'ajoutent le développement de connaissances, d'habilités et d'intérêts, le développement du sentiment d'appartenance au village, la rencontre entre amis et le changement de l'image négative du village.

Figure 2
But du programme « *Mon ami, mon village* » selon les principales réponses des parents au questionnaire



Il est intéressant de noter que les parents définissent les buts du programme principalement par des aspects touchant le développement personnel des enfants.

De leur côté, pour les adolescents consultés dans les groupes de discussion, le programme « *Mon ami, mon village* » vise le développement de la socialisation, l'apprentissage du savoir-vivre ou la diminution du vandalisme.

Une appréciation du programme

Les parents sont très satisfaits (74,7 %) ou satisfaits (25,3 %) du programme « *Mon ami, mon village* ». Ils pensent que leur enfant aime fréquenter le local « *Mon ami, mon village* » principalement pour les activités offertes.

Quant à eux, les huit adolescents rencontrés rapportent avoir vécu une expérience positive. Ils ont aimé les activités « *Mon ami, mon village* » pour les apprentissages réalisés au niveau : de la connaissance de soi, de l'expression des idées, du contrôle des émotions et du langage, du partage, de la confiance en soi, de l'estime de soi et de la connaissance de même que de l'acceptation des différences. De plus, pour eux, le local « *Mon ami, mon village* » est un endroit pour relaxer et « décompresser ».

« Il y a des gens plus riches et d'autres plus pauvres. « Mon ami, mon village », c'est pour que tout le monde se sente égal. » (adolescent)

Le rôle des animatrices

Les commentaires recueillis par les groupes de discussion permettent de constater que les animatrices sont appréciées et que la majorité des adultes consultés leur accorde une très grande confiance. Selon eux, elles sont compétentes parce qu'au local « *Mon ami, mon village* » les enfants peuvent être eux-mêmes sans peur d'être jugés. Les adolescents ont quant à eux grandement apprécié la disponibilité des animatrices et leur ouverture pour discuter de différents sujets.

Le rôle des animatrices est perçu de différentes façons :

- ⇒ soutien et accompagnement;
- ⇒ conseillères;
- ⇒ éducatrices auprès des enfants (animation d'activités) et auprès des parents (chroniques dans le journal local l'Outardois);
- ⇒ soutien à l'école.

« Des fois, on envoyait promener nos profs, mais jamais on enverrait promener les animatrices de « Mon ami, mon village ». Elles étaient trop fines et elles nous aidaient. C'est comme si un ami te donne un super cadeau et que tu l'envoies promener tout de suite après, ça ne se fait pas. » (adolescent)

Des effets du programme

Des effets sur le sentiment d'identité des enfants

Une des composantes de l'estime de soi sur laquelle le programme « *Mon ami, mon village* » déploie plusieurs activités est le développement de l'identité. Le développement d'une identité positive implique une connaissance de ses forces comme de ses vulnérabilités. Ainsi, les parents ont été interrogés sur la capacité des enfants de s'attribuer une qualité. Afin d'évaluer si ce sujet est discuté à la maison, les parents ont aussi été invités à nommer une qualité à leur enfant.



La très grande majorité des parents (88,9 %) considèrent que leur enfant est en mesure de s'attribuer une qualité, soit 96 % des parents de filles et 80 % des parents de garçons.

En contrepartie, la capacité des parents à nommer eux-mêmes une qualité de leur enfant diminue avec l'âge de l'enfant. Cette capacité passe de 77,8 % chez les parents d'enfants de maternelle à 63,6 % au 1^{er} cycle, 61,3 % au 2^e cycle et 43,3 % au 3^e cycle. Quarante qualités différentes ont été mentionnées dont les plus fréquentes sont : l'honnêteté (12,3 %), la générosité (14 %), la créativité (12,3 %), l'habileté (31,6 %), l'amabilité (17,5 %), la bonne humeur (19,3 %), la capacité de s'affirmer (10,5 %).

Des effets sur le sentiment d'appartenance des enfants

Un autre volet abordé dans les activités « *Mon ami, mon village* » adressées aux enfants est lié à la composante du sentiment d'appartenance de l'estime de soi. Par le biais du questionnaire, les parents ont donc aussi été interrogés sur les améliorations notées chez leur enfant concernant des éléments associés au sentiment d'appartenance (tableau 1). Les éléments dans lesquels une proportion plus élevée de parents a remarqué une amélioration sont : l'expression des idées, des sentiments et la socialisation.

Il faut toutefois noter qu'entre 16,1 % et 45,7 % des parents ne savent pas si le programme entraîne des améliorations chez leur enfant pour l'un ou l'autre des éléments cités dans le tableau 1.

Finalement, la majorité des parents (89,2 %) estiment également que le programme « *Mon ami, mon village* » outille les enfants lors de la résolution de problèmes.

Tableau 1
Améliorations notées par les parents chez leur enfant
concernant des éléments associés au sentiment d'appartenance

Élément amélioré	Oui (%)	Non (%)	Je ne sais pas (%)
L'expression de ses idées	72,1	9,3	18,6
L'expression de ses sentiments	64,0	16,3	19,8
La socialisation	72,4	11,5	16,1
Le respect des règles autant à la maison qu'à l'école	45,3	31,4	23,3
La persévérance	59,0	10,8	30,1
La responsabilisation	60,5	14,0	25,6
La franchise et l'honnêteté	57,0	20,9	22,1
La motivation	64,0	10,1	25,8
Les résultats scolaires	35,9	18,5	45,7
L'affirmation de soi	58,9	10,0	31,1

Différents éléments sont rapportés par les parents pour expliquer les améliorations observées. En voici quelques-uns :

- ⇒ Les effets positifs sur les résultats scolaires et sur la capacité de résoudre des problèmes seraient une retombée des divers apprentissages réalisés dans le cadre du programme. Par exemple, les activités d'expression rendent les enfants moins gênés à poser des questions s'ils ne comprennent pas en classe.



- ⇒ La présence des animatrices, des amis et l'enthousiasme à participer aux activités du programme « *Mon ami, mon village* » fourniraient une motivation supplémentaire aux élèves à fréquenter l'école.
- ⇒ Les activités du programme contribueraient à une meilleure expression des idées, une meilleure communication et une meilleure estime de soi, ce qui favorise l'affirmation de soi et la réussite scolaire.

Des effets sur le climat à l'école

La majorité des parents considèrent que le programme « *Mon ami, mon village* » favorise beaucoup (48,4 %) ou assez (35,9 %) un bon climat à l'école. La création de liens et le développement du respect stimulé par les activités du programme sont, selon certains, en partie responsable de ce phénomène. Pour d'autres, les apprentissages réalisés sur le plan du développement de l'estime de soi, de la valorisation, du partage, de l'expression des idées, du respect des règles de vie et de la gestion de conflits contribuent également à améliorer le climat à l'école en supportant de bonnes relations entre les élèves.

« Mon petit-fils qui va à « *Mon ami, mon village* » est le seul qui me vouvoie. » (observateur)

« J'ai remarqué que, quand on va au local « *Mon ami, mon village* », personne ne niaise alors que pour les autres matières, par exemple la musique, tout le monde niaise. » (adolescent)

Des effets lors de l'arrivée au secondaire

Certains parents sont d'avis que le programme « *Mon ami, mon village* » aide les jeunes lors de l'entrée au secondaire parce que les jeunes ont appris à s'exprimer et à connaître leurs forces.

Selon les observateurs, l'apprentissage de la socialisation facilité par le programme « *Mon ami, mon village* » favorise une meilleure adaptation lors de l'entrée au secondaire puisque le jeune qui n'est pas seul a moins de risque de se faire opprimer par les autres. De plus, quelques observateurs remarquent une augmentation des élèves de l'école Richard dans les programmes particuliers comme celui du sport-art-étude.

Des effets dans le village

Dans les groupes de discussion, les parents originaires de Chute-aux-Outardes remarquent une plus grande fierté des enfants au village par rapport à eux, au même âge. Ceux-ci sont d'avis que le programme « *Mon ami, mon village* » a amené un discours positif sur le village, créant des répercussions dans toute la population. Cependant, la majorité des parents ne pensent pas que la perception a changé concernant le regard porté sur le village par les communautés environnantes.

De leur côté, les adolescents rencontrés ne voient pas d'effet du programme « *Mon ami, mon village* » sur leur fierté au village. Plusieurs jeunes sont amers par rapport aux préjugés à leur égard, sur leur accent et sur ceux stipulant qu'ils sont des drogués, des vandales. Paradoxalement, les jeunes disent répliquer de façon concrète aux marques de préjugés et ils défendent énergiquement leur village sur la place publique.

Pour tous les adultes rencontrés, la retombée majeure dans la communauté est la diminution du vandalisme. Quelques parents et observateurs attribuent cette diminution à l'accroissement du sentiment d'appartenance à la communauté chez les enfants et les adolescents développé par le programme « *Mon ami, mon village* ».

D'autres commentaires

D'abord, la majorité des parents (94,6 %) pensent que le programme devrait être offert dans d'autres écoles de la région. Ensuite, dans presque la moitié des questionnaires complétés (48 %), l'excellent travail des animatrices est souligné. Ce sentiment est partagé par les adolescents, ils ont apprécié les



animatrices et tiennent à les remercier. Il semble donc que le choix des animatrices est un élément de succès du programme.

Finalement, les observateurs considèrent le programme « *Mon ami, mon village* » comme une des pierres angulaires des changements positifs vécus dans la municipalité de Chute-aux-Outardes depuis les dernières années, principalement au niveau de la diminution du vandalisme et de la plus grande fierté des habitants à leur village.

Le comité de concertation du programme pense aux perspectives d'avenir

Cette recherche, sans être exhaustive, a permis au comité de concertation d'obtenir l'opinion de 92 parents répondants, quelques adolescents et observateurs en groupe de discussion. En prenant connaissance des données recueillies, le comité considère que le programme « *Mon ami, mon village* » permet effectivement de travailler concrètement sur deux composantes de l'estime de soi : l'identité et le sentiment d'appartenance.

Des retombées tangibles auprès des enfants sont observées par les parents à la maison. Ces effets, chez les enfants et leur environnement scolaire, semblent démontrer qu'un programme en prévention et promotion de la santé soutenu et bénéficiant d'un partenariat solide peut s'avérer efficace.

Toujours à la lumière des données recueillies auprès des parents et des enfants, le comité de concertation considère que le programme pourrait être élargi. Tout en conservant le souci de l'amélioration continue du programme auprès des enfants, ce comité souhaite, dans l'avenir, développer des activités favorisant l'implication concrète des parents. En créant des liens avec les parents et en leur faisant vivre les mêmes activités que leurs enfants, le programme « *Mon ami, mon village* » n'en sera que plus efficace, étant bien ancré dans la communauté, à l'école, chez les enfants et leurs parents.

Ellen Ward
Agente de planification, programmation et de recherche
Agence de la santé et des services sociaux

Le programme « *Mon ami, mon village* », incluant le guide d'implantation, le cahier d'activités « Chercher son trésor » et des outils de promotion est présentement en révision. Il sera disponible à partir de l'automne 2007 auprès de :

Sergine Bouchard et Nathalie Auclair
Intervenantes « *Mon ami, mon village* »
567-2522

Pour toute information supplémentaire communiquez avec l'un ou l'autre des organismes suivants :

Municipalité de Chute-aux-Outardes	Arlette Girard	Mairesse et partenaire	567-2144
Table de concertation jeunesse	Sergine Bouchard Nathalie Auclair	Intervenantes « <i>Mon ami, mon village</i> »	567-2522
CLSC Marie - Leblanc - Côté	Jean-Pierre Simard	Coordination clinique du programme	567-2910
École Richard	Nancy Tremblay	Direction	567-2525
Carrefour familial	Marianne Laforce	Partenaire communautaire	567-8920





Comité de rédaction :

- © Suzan Bélanger
Traitement de texte et mise en page
- © Nicole Boudreau
Directrice de la planification et des ressources informationnelles
- © Raynald Cloutier, m.d.
Directeur de santé publique et des affaires médicales
- © Michel Des Roches
Agent de planification, programmation et de recherche
et
Responsable du bulletin «*La santé recherchée*»
- © Sandra Morin
Chef du service des communications et des affaires corporatives

Disponible sur le site internet de l'Agence :

www.rsss09.gouv.qc.ca

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN 1703-4620

Agence de la santé
et des services sociaux
de la Côte-Nord
Québec



Ouvrages consultés

AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE LA CÔTE-NORD. (Page consultée le 12 avril 2007). *Répartition de l'estimation de la population des municipalités de la Côte-Nord, selon le groupe d'âge, 2004* (données de l'INSPQ). [En ligne]. Adresse URL : <http://www.rsss09.gouv.qc.ca/publications/demo0016.pdf>

DUCLOS, Germain. *L'estime de soi, un passeport pour la vie*, Les Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2000.

TABLE DE CONCERTATION JEUNESSE DE CHUTE-AUX-OUTARDES. *Programme communautaire sur l'estime de soi, pour les enfants de 5 à 12 ans*, juin 2001.

