



Enquête québécoise sur le développement des jeunes enfants à la maternelle (EQDEM)

Le développement des enfants et leur réussite éducative constituent un enjeu stratégique pour le Québec d'aujourd'hui et de demain. Un développement psychique, cognitif et social adéquat durant la petite enfance influence de façon déterminante la trajectoire scolaire, sociale et professionnelle des individus.

La maternelle : Une étape charnière

La maternelle est un espace transitoire, un passage de la maison ou de la garderie à la « grande école ».

Un moment idéal pour faire le point sur les niveaux de développement des enfants.

Un vécu positif des enfants à la maternelle augmente leurs chances de réussir à l'école.

Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE)

Afin de soutenir le développement des enfants au Québec et de favoriser une entrée scolaire réussie des enfants, les ministères de la Santé et des Services sociaux (MSSS), de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), de la Famille (MF) ainsi que Avenir d'enfants, en collaboration avec l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), ont mis sur pied le projet « Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants » (ICIDJE).

L'objectif de l'ICIDJE

Soutenir le développement des jeunes québécois de 0 à 5 ans en vue de leur entrée à l'école pour favoriser leur réussite scolaire.

L'ICIDJE présente deux volets :

L'Enquête québécoise sur le développement des jeunes enfants à la maternelle (EQDEM) représente le premier volet.

Le second volet aborde l'intervention qui vise à adapter et soutenir des actions en faveur du développement optimal des enfants en lien avec les résultats de l'EQDEM.

Ces actions sont identifiées et mises en œuvre par l'ensemble des partenaires concernés par la petite enfance : centres de santé et de services sociaux, écoles et commissions scolaires, centres de la petite enfance, organismes communautaires famille, regroupements locaux de partenaires et municipalités.

Les objectifs de l'EQDEM

Dresser le portrait développemental des enfants de la maternelle 5 ans pour l'année scolaire 2011-2012 selon les cinq domaines de développement de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE).

Élaborer, pour l'ensemble du Québec, le profil des enfants de la maternelle 5 ans quant aux divers facteurs liés au développement des jeunes (sexe, âge, langue, lieu de naissance, fréquentation d'un service de garde, etc.).

Présenter les résultats de l'EQDEM selon six découpages territoriaux (région sociosanitaire, région administrative, commission scolaire, municipalité régionale de comté, réseau locaux de services, centre local de services communautaires).

La population visée par l'EQDEM

L'ensemble des enfants de 5 ans fréquentant la maternelle à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) du Québec.

La population exclue de l'EQDEM

Les enfants fréquentant une école des commissions scolaires Crie et Kativik au Nunavik, les établissements fédéraux dans les réserves autochtones, une école spéciale, une classe spéciale composée de plus de 50 % d'élèves handicapés ou d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA).

Les enfants EHDAA dans une classe régulière, ou moins de 50 % sont considérés comme des EHDAA, sont évalués par les enseignants, mais sont exclus de l'enquête.

Le taux de participation à l'EQDEM

La participation des écoles et des enseignants de la Côte-Nord a été exceptionnelle avec des taux de participation respectifs de 99,8 % et 99,7 %. En comparaison, au Québec, les écoles ont participé dans 88,8 % des cas et les enseignants dans une proportion de 95,9 %. Un total de 97,6 % de questionnaires ont été complétés par les enseignants de la Côte-Nord contre 81,3 % questionnaires pour le reste de la province.

Les cinq domaines de développement de l'EQDEM

1. Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité fine et globale, préparation de la journée pour l'école, alimentation, habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.

2. Compétences sociales

Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines de classe, curiosité.

3. Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, expression des émotions, crainte et anxiété, comportements agressifs.

4. Développement cognitif et langagier

Intérêts et habiletés en lecture, écriture, mathématiques et utilisation adéquate du langage.

5. Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire et connaissances générales.

L'évaluation et la vulnérabilité des enfants de la maternelle

Les enseignants devaient répondre à un questionnaire de 104 questions pour évaluer chacun des enfants selon les cinq domaines de développement. Par la suite, chaque enfant reçoit un score moyen variant de 0 à 10 pour chaque domaine de développement. La vulnérabilité d'un enfant dans un domaine est calculée lorsque son score moyen est égal ou inférieur au 10^e centile de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine.

L'EQDEM définit un enfant vulnérable comme un enfant qui est « plus susceptible de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres ».

L'enfant vulnérable est aussi susceptible de manifester des difficultés liées à l'adaptation sociale et scolaire.

Cependant, être un enfant vulnérable ne signifie pas être destiné à échouer au primaire ou à présenter des difficultés tout au long de son cheminement scolaire.

Les limites de l'EQDEM

L'EQDEM n'est pas un outil de diagnostic personnalisé, une façon de statuer sur la vulnérabilité d'un enfant ou une évaluation de la capacité de l'enfant à répondre aux exigences de l'école. De plus, l'EQDEM n'est pas un outil d'évaluation de la performance du personnel enseignant.

Les résultats de l'EQDEM

Proportion d'enfants vulnérables à la maternelle pour chacun des domaines de développement, Côte-Nord et reste du Québec, 2012

Domaine	Enfant vulnérable Côte-Nord (%)	Enfant vulnérable Québec (%)
Santé physique et bien-être	7,4 (-)	9,5
Compétences sociales	9,7	9,0
Maturité affective	10,6	9,7
Développement cognitif et langagier	12,4 (+)	10,0
Habiletés de communication et connaissances générales	9,7	10,8

Au Québec, environ 1 enfant sur 4 (25,6 %) est vulnérable dans au moins un domaine de développement. Sur la Côte-Nord, cette proportion est comparable (25,5 %) à celle du Québec.

Cependant, dans le domaine « Santé physique et bien-être », la Côte-Nord se démarque positivement du reste du Québec. Ainsi, les jeunes nord-côtiers de la maternelle 5 ans sont moins vulnérables (7,4 %) dans ce domaine que les autres petits québécois (9,5 %). À l'inverse, dans le domaine « Développement cognitif et langagier », la Côte-Nord compte proportionnellement plus d'enfants de la maternelle vulnérables (12,4 %) que dans le reste du Québec (10,0 %).

Proportion des enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables, Côte-Nord et reste du Québec, EQDEM 2012

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Côte-Nord (%)	Reste du Québec (%)	Comparaison Côte-Nord et reste du Québec
Aucun domaine	74,5	74,4	ns
Au moins 1 domaine	25,5	25,6	ns
Au moins 2 domaines	13,9	12,7	ns
Au moins 3 domaines	6,6	6,4	ns

La proportion d'enfants non vulnérables ou vulnérables dans un domaine ou plus sur la Côte-Nord diffère très peu des proportions relevées chez les enfants de la maternelle du reste du Québec. Les tests statistiques ne démontrent aucune différence significative.

Répartition des enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables et le sexe, Côte-Nord, EQDEM 2012

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Masculin (%)	Féminin (%)
Aucun domaine	62,7	87,0
1 domaine	16,1	*6,6
2 domaines	10,8	**n.p.
3-4-5 domaines	10,1	**n.p.

Sur la Côte-Nord, près de 9 filles sur 10 (87,0 %) de la maternelle 5 ans ne sont pas vulnérables dans leur développement contre 6 garçons sur 10 (62,7 %). Les jeunes nord-côtiers sont donc plus nombreux à être vulnérables dans un ou plusieurs domaines de développement que leurs consœurs de la maternelle.

Répartition des enfants de la maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement dans lesquels ils sont vulnérables et l'âge, Côte-Nord, EQDEM 2012

Nombre de domaines de développement pour lesquels l'enfant est vulnérable	Moins de 6 ans (%)	6 ans et plus (%)
Aucun domaine	68,5	80,9
1 domaine	14,0	*9,0
2 domaines	*9,5	*5,0
3-4-5 domaines	*8,0	*5,1

Les enfants âgés de moins de 6 ans ont tendance à connaître une plus grande vulnérabilité que les enfants de 6 ans et plus, et ce, peu importe le nombre de domaines.

L'intervention

Il est reconnu que la période prénatale et la période de la petite enfance ont un effet important sur la santé et le bien-être personnel et social.

Déjà de nombreuses personnes et organismes s'engagent pour le développement des jeunes enfants. C'est pourquoi, il importe de :

- poursuivre les interventions tout en prêtant attention au domaine du développement cognitif et langagier dans lequel la vulnérabilité a été identifiée;
- unir les forces pour permettre aux petits nord-côtiers de s'épanouir à leur plein potentiel;
- entrevoir diverses actions pour favoriser le développement des enfants;
- tenir compte du stade de développement des enfants et leurs particularités, car chacun d'eux est unique et a besoin d'être reconnu en ce sens;
- encourager les expériences positives et réduire les expériences négatives.

Notes relatives aux tableaux

* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

** n.p. : Non publié car le coefficient de variation est supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif en raison de son imprécision trop élevée.

(-) (+) : Valeur significativement plus faible ou plus élevée que celle de l'ensemble du Québec, au seuil de 0,05.

ns : Pas de différence significative au seuil de 5 %.

Source de données : Fichier maître de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2012, Institut de la statistique du Québec.

Lise Bérubé et Luc Turnblom, agente et agent de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique.

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN 1927-4947