**Grille de classification**

**IDENTIFICATION DE L’USAGER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’usager :** |       | **Prénom :** |       |
| **Date de naissance :** |       | **Sexe****F**[ ]  **M**[ ]  | **Numéro de dossier de l’usager :** |       |

**IDENTIFICATION DE LA RESSOURCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom du responsable ou de l’installation :** |       |
|       |       |
| *Adresse (numéro, rue, appartement, étage)* | *Numéro de téléphone* |
|       |       |
| *Ville (province)* | *Code postal* |

**IDENTIFICATION DE L’INTERVENANT USAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom :** |       |
| **Numéro de téléphone :** |       | **Poste :** |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Alimentation**
 |  |
|  | **S’alimenter proprement, sans risque d’étouffement et de problème pour sa santé.****N.B. Le descripteur inclut les repas et les collations.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  1.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  1.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  1.3 Aider, encadrer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  1.4 Alimenter un bébé |  |       |
|[ ]  1.5 Apprendre à un enfant à s’alimenter |  |       |
|[ ]  1.6 Accompagner ou alimenter un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |
|[ ]  1.7 Apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à s’alimenter |  |       |
|[ ]  1.8 Amorcer le geste afin que l’usager présentant un risque ou une difficulté s’alimente |  |       |
|[ ]  1.9 Alimenter un usager nécessitant une technique particulière |  |       |
|[ ]  1.10 Prodiguer des soins invasifs (gavage) |  |       |
|[ ]  1.11 Contrôler l’alimentation d’un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Habillement**
 |  |
|  | **Choisir des vêtements appropriés. S’habiller et se déshabiller correctement. Mêmes actions pour ses orthèses et ses prothèses, s’il y a lieu.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  2.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  2.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  2.3 Aider, encadrer, stimuler, surveiller, vérifier |  |       |
|[ ]  2.4 Habiller et déshabiller un bébé |  |       |
|[ ]  2.5 Apprendre à un enfant à s’habiller et à se déshabiller |  |       |
|[ ]  2.6 Accompagner, habiller et déshabiller un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |
|[ ]  2.7 Apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à s’habiller et à se déshabiller |  |       |
|[ ]  2.8 Amorcer le geste afin que l’usager présentant un risque ou une difficulté s’habille et se déshabille |  |       |
|[ ]  2.9 Habiller et déshabiller un usager nécessitant une technique particulière |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Hygiène**
 |  |
|  | **Se laver (corps, cheveux) correctement.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  3.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  3.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  3.3 Aider, encadrer, prévenir, rappeler, stimuler, surveiller, vérifier |  |       |
|[ ]  3.4 Laver un bébé |  |       |
|[ ]  3.5 Apprendre à un enfant à se laver |  |       |
|[ ]  3.6 Accompagner ou laver un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |
|[ ]  3.7 Apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à se laver |  |       |
|[ ]  3.8 Amorcer le geste afin que l’usager présentant un risque ou une difficulté se lave |  |       |
|[ ]  3.9 Laver un usager nécessitant une technique particulière |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Hygiène (suite)**
 |  |
|  | **Entretenir sa personne.****Exemples : faire la toilette partielle, réaliser les activités quotidiennes (brosser les dents, peigner, raser, etc.) et périodiques (prendre soin des ongles, hygiène menstruelle, etc.).** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  4.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  4.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  4.3 Aider, encadrer, prévenir, rappeler, stimuler, surveiller, vérifier |  |       |
|[ ]  4.4 Faire l’entretien personnel d’un bébé |  |       |
|[ ]  4.5 Apprendre à un enfant à faire son entretien personnel |  |       |
|[ ]  4.6 Accompagner ou faire l’entretien personnel d’un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |
|[ ]  4.7 Apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à faire son entretien personnel |  |       |
|[ ]  4.8 Amorcer le geste afin que l’usager présentant un risque ou une difficulté fasse son entretien personnel |  |       |
|[ ]  4.9 Faire l’entretien personnel d’un usager selon une technique particulière |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Élimination**
 |  |
|  | **Accomplir toutes les activités reliées à cette fonction.****Exemples : se rendre à la toilette, enlever ses vêtements, utiliser la toilette et le papier de toilette, tirer la chasse d’eau, remettre ses vêtements, se laver les mains.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  5.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  5.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  5.3 Encadrer, prévenir, rappeler, surveiller |  |       |
|[ ]  5.4 Changer la couche d’un bébé |  |       |
|[ ]  5.5 Faire l’apprentissage à la propreté à un enfant |  |       |
|[ ]  5.6 Accompagner l’usager dans les activités liées à l’élimination |  |       |
|[ ]  5.7 Changer la culotte d’incontinence d’un usager |  |       |
|[ ]  5.8 Faire l’apprentissage de la propreté à un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |
|[ ]  5.9 Aider l’usager à éliminer selon une technique particulière |  |       |
|[ ]  5.10 Appliquer les techniques de soins invasifs liés à l’élimination intestinale ou vésicale |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Mobilité (transferts)**
 |  |
|  | **Avoir la mobilité pour ses transferts (bain, chaise, lit, toilette).** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  6.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  6.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  6.3 Encadrer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  6.4 Procéder aux transferts d’un bébé |  |       |
|[ ]  6.5 Accompagner un usager présentant un risque ou une difficulté dans ses transferts |  |       |
|[ ]  6.6 Procéder aux transferts d’un usager présentant un risque ou une difficulté |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Mobilité (déplacements)**
 |  |
|  | **Effectuer ses déplacements de façon sécuritaire.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  7.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  7.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  7.3 Encadrer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  7.4 Faire l’apprentissage à la marche à un enfant |  |       |
|[ ]  7.5 Accompagner un usager présentant un risque ou une difficulté dans ses déplacements |  |       |
|[ ]  7.6 Apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à se déplacer |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Mobilité (escaliers)**
 |  |
|  | **Monter et descendre les escaliers de façon sécuritaire.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  8.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  8.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  8.3 Encadrer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  8.4 Faire l’apprentissage à monter et descendre un escalier à un enfant |  |       |
|[ ]  8.5 Accompagner un usager présentant un risque ou une difficulté pour monter et descendre les escaliers |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Conduite (impulsions)**
 |  |
|  | **Contrôler ses impulsions.****Exemples : agitation fébrile, agressivité physique, agressivité sexuelle, agressivité verbale, comportement hyperactif, comportement sexuel non approprié, compulsion, crise de colère, dérangement, errance intrusive, faible tolérance à la frustration, fugue, impulsivité, irritabilité, passage à l’acte, vandalisme, vol, usage incontrôlé d’alcool, de drogue, du jeu, d’Internet.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  9.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  9.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  9.3 Aider, conseiller, encadrer, prévenir, rappeler, surveiller |  |       |
|[ ]  9.4 Apprendre à l’usager à gérer son impulsivité |  |       |
|[ ]  9.5 Rendre l’environnement sécuritaire |  |       |
|[ ]  9.6 Accompagner ou apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à contrôler son impulsivité |  |       |
|[ ]  9.7 Contrôler les écarts de conduite de l’usager |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Conduite (émotions)**
 |  |
|  | **Maîtriser ses émotions.****Exemples : altération de l’humeur, anticipations menaçantes, appréhension, désordre du sommeil, exubérance ou tristesse excessive, fatigue extrême, grande inquiétude, hypersensibilité, labilité émotionnelle, manque d’intérêt, mutisme, obsession, peur, repli sur soi, somatisation, verbalisation excessive.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  10.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  10.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  10.3 Aider, conseiller, encadrer, encourager, prévenir, rappeler, sécuriser, surveiller |  |       |
|[ ]  10.4 Favoriser l’expérimentation de différents types d’activités |  |       |
|[ ]  10.5 Apprendre à l’usager à gérer ses émotions |  |       |
|[ ]  10.6 Accompagner ou apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à maîtriser ses émotions |  |       |
|[ ]  10.7 Contrôler les désordres émotifs de l’usager |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Conduite (capacité relationnelle)**
 |  |
|  | **Avoir un mode relationnel convenable.****Exemples : absence de frontière, comportement asocial, cruauté, entêtement, envahissement, hostilité, hypersexualisation, incapacité à s’adapter aux autres, inhibition, intimidation, isolement, mauvaises fréquentations, non-respect des règles, opposition, provocation, trouble de socialisation, vulnérabilité.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  11.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  11.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  11.3 Aider, conseiller, encadrer, prévenir, rappeler, sensibiliser |  |       |
|[ ]  11.4 Favoriser la socialisation |  |       |
|[ ]  11.5 Apprendre à l’usager à développer de meilleures habiletés sociales et de résolution de problème |  |       |
|[ ]  11.6 Accompagner ou apprendre à un usager présentant un risque ou une difficulté à développer de meilleures habiletés sociales et de résolution de problème |  |       |
|[ ]  11.7 Contrôler les troubles relationnels de l’usager |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Conduite (comportements autodestructeurs)**
 |  |
|  | **Contrôler ses comportements autodestructeurs.****Exemples : automutilation, idées ou gestes suicidaires, troubles de l’alimentation.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  12.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  12.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  12.3 Aider, assurer, conseiller, encadrer, observer, surveiller |  |       |
|[ ]  12.4 Être attentif et vigilant face aux comportements autodestructeurs de l’usager |  |       |
|[ ]  12.5 Rendre l’environnement sécuritaire pour l’usager |  |       |
|[ ]  12.6 Apprendre à l’usager présentant un risque ou une difficulté à contrôler ses comportements autodestructeurs |  |       |
|[ ]  12.7 Contrôler les comportements autodestructeurs de l’usager |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Intégration**
 |  |
|  | **Fréquentation et maintien de l’usager dans ses activités d’intégration (scolaire, travail, autres).** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  13.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  13.2 Légère vérification avec ou sans adaptation |  |       |
|[ ]  13.3 Aider, conseiller, encadrer, encourager, favoriser, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  13.4 Apprendre à l’usager à réaliser les activités en lien avec la fréquentation scolaire-travail-autres |  |       |
|[ ]  13.5 Accompagner ou apprendre à l’usager présentant un risque ou une difficulté à réaliser les activités en lien avec la fréquentation scolaire-travail-autres |  |       |
|[ ]  13.6 Contrôler l’assiduité aux activités de type scolaire, travail et autres de l’usager |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Vie autonome**
 |  |
|  | **L’atteinte ou le maintien de l’autonomie dans les activités de la vie domestique.****Exemples : faire la lessive, faire l’entretien de la maison, faire les courses, gérer le budget, gérer les transports, préparer les repas, utiliser les moyens de communication, etc.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  14.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  14.2 Légère vérification avec ou sans adaptation que l’usager accomplit correctement ses activités de la vie domestique |  |       |
|[ ]  14.3 Aider, conseiller, encadrer, favoriser, rappeler, stimuler, surveiller, vérifier |  |       |
|[ ]  14.4 Accompagner l’usager dans ses activités de la vie domestique |  |       |
|[ ]  14.5 Apprendre à l’usager à accomplir les activités de la vie domestique |  |       |
|[ ]  14.6 Accompagner ou apprendre à l’usager présentant un risque ou une difficulté à réaliser les activités de la vie domestique |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Physique (médicaments)**
 |  |
|  | **Distribution et administration des médicaments.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  15.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  15.2 Légère vérification avec ou sans adaptation de la prise de médicaments |  |       |
|[ ]  15.3 Aider, observer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  15.4 Distribuer les médicaments |  |       |
|[ ]  15.5 Administrer des médicaments prescrits |  |       |
|[ ]  15.6 Administrer des médicaments nécessitant une surveillance  |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Physique (soins)**
 |  |
|  | **Problèmes de santé, incapacité physique et sensorielle nécessitant des soins particuliers et des services de professionnels de la santé autres que des médicaments.** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  16.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  16.2 Légère vérification avec ou sans adaptation de l’exécution par l’usager des exercices et moyens recommandés par un professionnel |  |       |
|[ ]  16.3 Aider, observer, rappeler, stimuler, surveiller |  |       |
|[ ]  16.4 Faire des activités de soins non invasifs de la vie quotidienne |  |       |
|[ ]  16.5 Accompagner un usager présentant un risque ou une difficulté dans l’exécution des exercices et moyens recommandés par un professionnel |  |       |
|[ ]  16.6 Appliquer les techniques de soins invasifs reliés à la respiration |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Rendez-vous**
 |  |
|  | **Accompagner l’usager à ses rendez-vous de nature psychosociale, familiale, scolaire, travail et autres ou avec les professionnels de la santé ou pour les activités extérieures.****N.B. Calculer 3 heures pour un rendez-vous** |  |
|  | **Activités** |  | **Précisions** |
|[ ]  17.1 Aucune intervention |  |       |
|[ ]  17.2 Légère vérification avec ou sans adaptation  |  |       |
|[ ]  17.3 Aider, encadrer, encourager, favoriser, rappeler |  |       |
|[ ]  17.4 Accompagner l’usager moins d’une fois par mois à ses rendez-vous |  |       |
|[ ]  17.5 Accompagner l’usager une à deux fois par mois à ses rendez-vous |  |       |
|[ ]  17.6 Accompagner l’usager trois à quatre fois par mois à ses rendez-vous |  |       |
|[ ]  17.7 Accompagner l’usager cinq fois et plus par mois à ses rendez-vous |  |       |